Schoolplan 2024-2028

PCBO Regenboog-Osseveld
APELDOORN

PCBO
DE REGENBOOG
Osseveld

Datum: 5 juli 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

1 Inleiding 4
1.1 Voorwoord 4
1.2 Totstandkoming 4

2 Strategisch beleid 5
2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn 5
2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024 7
2.3 Wat we zien aankomen 8

3 Schoolbeschrijving 9
3.1 Schoolgegevens 9
3.2 Kenmerken van het personeel 9
3.3 Schoolpopulatie 10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse 13

4 Kinderopvang en IKC 15
4.1 Samenwerking Kinderopvang 15
4.2 Onze uitgangspunten 15

5 Onderwijskundig beleid 16
5.1 De missie van de school 16
5.2 Onze parels 17
5.3 Onze speerpunten 18
5.4 Onze visie op lesgeven 18
5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap 19
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 21
5.7 Leerstofaanbod 22
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 23
5.9 Taal-/leesonderwijs 25
5.10 Rekenen en wiskunde 26
5.11 Thematisch Geïntegreerd Onderwijs en verkeer 27
5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid 28
5.13 Les- en leertijd 28
5.14 Didactisch handelen 29
5.15 Zorg en begeleiding 30
5.16 Extra ondersteuning 32
5.17 Ononderbroken ontwikkeling 34
5.18 Resultaten 35
5.19 Toetsing en afsluiting 36

6 Personeelsbeleid 38
6.1 Integraal Personeelsbeleid 38
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers 39
6.3 Professionele cultuur (ME+U) 39
6.4 Waarderende gesprekscyclus 40

7 Organisatiebeleid 41
7.1 Anders organiseren / Teamgericht organiseren 41
7.2 Schoolklimaat 42
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid 42

7.4 Contacten met ouders 44
7.5 Vervolgsucces 45
7.6 Privacybeleid 46

8 Kwaliteitsbeleid 47
8.1 Kwaliteitszorg 47
8.2 Kwaliteitscultuur 48
8.3 Verantwoording en dialoog 48

9 Financieel beleid 50
9.1 Algemeen 50
9.2 Sponsoring 50
9.3 NPO-gelden 50

10 Prestatie-indicatoren 51

11 Actiepunten 2024-2028 52

12 Meerjarenplanning 2024-2025 56

13 Meerjarenplanning 2025-2026 57

14 Meerjarenplanning 2026-2027 58

15 Meerjarenplanning 2027-2028 59

16 Formulier "Instemming met schoolplan" 60

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 61

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier delen wij het schoolplan 2024-2028 van De Regenboog Osseveld. In dit plan staan onze doelen en wordt ons beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (SMBP) 'Tijd voor Samen' van onze stichting PCBO Apeldoorn. In dit SMBP worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van PCBO Apeldoorn beschreven. Daarnaast zijn er in het SMBP speerpunten en actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren.

Het SMBP van PCBO Apeldoorn vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, omdat wij als school niet alle actiepunten uit het SMBP integraal zullen overnemen; van ons wordt verwacht dat we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid. En dit beleid voorvertalen op schoolniveau.

Belangrijke thema's voor onze schoolontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor onze school uitgewerkt, dit zorgt voor een heldere focus de komende vier jaar. De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan, daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

De afgelopen jaren hebben wij als school scherp gekeken naar onze schoolambities, onze leerlingpopulatie en ons geboden onderwijs (curriculum en eigen handelen). Middels onderzoek en externe audit hebben we een hernieuwde koers ingezet. In dit meerjarenplan borduren wij hierop voort waarbij we tevens meebewegen in de koers van PCBO Apeldoorn. Wij staan klaar voor samen verder leren met en voor onze leerlingen!

1.2 Totstandkoming

In het strategisch beleidsplan (SMBP) van PCBO Apeldoorn vormt het kernwoord 'samen' de basis. Dit betekent ook het dat het SMBP is opgesteld door en voor de hele organisatie. Er zijn verschillende sessies geweest binnen alle geledingen van de organisatie. Daarnaast hebben onze leerlingen en ouders ook meegedacht en hun stem laten horen. Dit maakt dat dit plan ook echt samen is gemaakt. Tijd voor samen dus.

Op onze school hebben we het SMBP gebruikt als basis voor het schrijven voor ons schoolplan 2024-2028. Als school hebben we de volgende acties ondernomen om te komen dit schoolplan. Te weten:

- diverse sessies met team om de basis te leggen voor dit schoolplan

- onderdelen besproken met de leerlingen via de leerlingenraad en met ouders middels een ouderpanel

- de koers en plannen van de school besproken met de MR

- voorafgaand aan deze acties is er een populatieonderzoek, extern uitgevoerde audit, medewerkers tevredenheid onderzoek, leerling tevredenheidsonderzoek en een oudertevredenheidsonderzoek geweest.

Doel en functie
Ons schoolplan beschrijft hoe wij onderwijs vormgeven, wat onze missie en visie is. Tevens beschrijft het ook onze doelen voor de komende 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024 - 2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Hiervoor maken we gebruik van ambitie,- en kwaliteitskaarten. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP, zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's:
    - Hoe zorgen we voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen?
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld:
    - Hoe geven we invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld?
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit:
    - Hoe leren we het onderwijs (ook) anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school:
    - Hoe bevorderen we gelijke kansen, spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken we de grenzen van wat we kunnen?
5. Innovatie en technologie:
    - Hoe zorgen we voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte?

Deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten). Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen en komen terug in onze jaarplannen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
HR	Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.	gemiddeld
Financiën en beheer	Op onze school zijn de financiën een belangrijk onderdeel van de integrale verantwoordelijkheid van onze schooldirectie, waarover actief verantwoording afgelegd moet worden aan CvB en naar collega-directeuren, vanuit solidariteit en collectiviteit.	gemiddeld
Resultaten	Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage).	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Op onze school monitoren wij de tevredenheid van ouders en voeren indien nodig interventies uit.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	gemiddeld

thema's		
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	gemiddeld
Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	gemiddeld
HR	Op onze school werken we samen met de PABO's (zijn van een opleidingsschool), ROC's en andere netwerkpartners, om de aantrekkelijkheid en effectiviteit van stagelopen te verhogen.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school bepalen we in overleg met het bestuur onze (ondersteunings-)grenzen en werken we gericht aan verruiming en de kwaliteit van onze ondersteuning.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school is het SOP betekenisvol en geeft het antwoord op de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg voor leerlingen.	gemiddeld
Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	gemiddeld
Financiën en beheer	Op onze school stuurt de directie op een sluitende begroting en werken we budgetneutraal en wordt geacteerd op (toekomstige) financiële gevolgen als gevolg van risico's en kansen.	gemiddeld
HR	Op onze school wordt ME+U ingezet bij de gesprekcyclus en is ondersteunend bij de ontwikkeling van de professionele cultuur.	gemiddeld
Profilering en marketing	Op onze school werken we met MS Teams.	gemiddeld
Profilering en marketing	Op onze school is onze eigen scholenwebsite up to date.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school zijn we expliciet in onze communicatie over de wijze waarop wij uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt.	gemiddeld

2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024

Onze school heeft de afgelopen jaren een grote ontwikkeling doorgemaakt. Hierbij zijn zowel voorgenomen punten vanuit het voorgaande meerjarenplan geadresseerd als nieuwe punten opgepakt.

Zo is het thematisch onderwijs geïmplementeerd, is er gewerkt aan het rekenonderwijs, hoogbegaafdheidsonderwijs (HB onderwijs) en het leesplezier van leerlingen. Ook is er een flinke stap gemaakt in de het cultuur aanbod voor de leerlingen en is er een nieuwe leerlijn voor bewegingsonderwijs ontwikkeld. Stichting breed is er gewerkt aan de professionele werkcultuur met uniforme taal vanuit ME+U en heeft de herijking van de Christelijke identiteit centraal gestaan.

Het Leesonderwijs is op diverse aspecten bekeken en zijn er de nodige aanpassingen gemaakt, maar zien we op dit punt dat we nog niet zover zijn gekomen als vooraf voorgenomen. Dit geldt ook voor het techniek onderwijs en de vernieuwende onderdelen op ICT-vlak. Dit komt door een drietal zaken;
1) COVID heeft van ons als schoolteam andere zaken gevraagd om aandacht aan te geven.
2) Ondanks dat het beeld in het team bestond dat de leerlingpopulatie aan het veranderen was, is hier geen consequentie aan verbonden met gekozen thema's in het meerjarenplan.
3) Vanuit leerlingen, ouders en team kwamen een aantal andere punten naar voren waar gehoor aan is gegeven.

Er zijn namelijk wel een fors aantal extra zaken opgepakt en grotendeels zijn dit punten waar we de komende meerjarenperiode ook verder mee gaan. De punten zijn o.a. op basis van eigen onderzoek naar onze schoolpopulatie en het geboden onderwijs alsmede een externe audit gekozen.
Zo is er gewerkt naar het meer visueel maken van ons onderwijs, is het kleuteronderwijs vernieuwd vanuit het beredeneerd aanbod en hebben wij een meer leerrijke en betekenisvolle leeromgeving gecreëerd. Het taalonderwijs is uitgebreid om recht te doen aan het lagere taalniveau bij de start. Schoolbreed hebben we onze onderwijstijd voor rekenen, taal en lezen verruimd.
Voor ons leesonderwijs hebben we ervoor gekozen om boeken passend bij de thema's aan te bieden, diverse werkvormen en groep doorbrekend te werken met bijvoorbeeld voorlezen. We stimuleren dat alle leerlingen een bibliotheek pas hebben en met de leerkracht telkens een nieuw boek uit kiezen. We maken veel gebruik van de bibliotheek in onze school. Ook hebben we zeer actief ingezet op lezen thuis met tips voor boeken, luisterboeken en leesactiviteiten thuis. Ook organiseren we nu tweejaarlijks een boekenmarkt, zodat leerlingen tegen een zacht prijsje een nieuw boek kunnen kopen. We proberen hierbij ouders bewust te maken dat lezen belangrijk is en de motivatie te vergroten.
Daarnaast is de zorgstructuur opnieuw neergezet waarbij hard gewerkt is aan goed zicht op onze leerlingen en daarmee het kunnen bieden van de benodigde ondersteuning.
Ook hebben we ons instructiemodel verrijkt met de invoering van expliciete directe instructie wat hand in hand is gegaan met verscherping van eenduidig klassenmanagement.
Voor diverse groepen zagen we behoefte aan beweging in het leren. Een groot aandeel jongens, leerlingen met ADHD of sociaal-emotionele problematiek die vroeg om een andere aanpak. Inzet op coöperatieve werkvormen en bewegend onderwijs als ook goede activiteiten in de pauze zijn helpend voor onze populatie.
In het team gewerkt aan de eigen ontwikkeling als professional en daarmee direct aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het feedback geven en ontvangen, het van en met elkaar leren en samenwerken, werken vanuit kansen en gezamenlijkheid en het inzetten van de juiste professional op de juiste plek. Hierbij hebben diverse teamleden zich doorontwikkeld richting nieuwe rollen zowel binnen als buiten dit team. De teamsamenstelling is hiermee aan verandering onderhevig geweest. We hebben al op diverse wijzen, in het kader van anders organiseren, meer teamgericht gewerkt waarbij een aantal initiatieven duurzaam ingezet worden en uitgebouwd kunnen worden.
Om onze gemaakte ontwikkelingen goed te kunnen monitoren en door te ontwikkelen, werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten.
De kers op de taart is het vernieuwde schoolplein en de aanschaf van Beweegwijs om kracht te zetten bij positief en veilig schoolklimaat. Dit hebben we verder ondersteund met het invoeren van waterdagen en het stimuleren van gezond eten.
In de corona jaren was het moeilijk om ouders goed te betrekken, maar wel hebben we in die fase gewerkt aan onze digitale communicatie. Daarna zijn we aan de slag gegaan met het gericht weer naar binnen halen van onze ouders. Dit bijvoorbeeld met initiatieven om het onderwijs te verrijken of ouders ideeën te geven voor ondersteuning thuis. Erg positief om te zien is dat zowel onze leerlingen, ouders als wij zelf met alle ontwikkelingen een stuk tevredener zijn dan een aantal jaren terug.

In onze nieuwe meerjarenperiode ligt de focus voornamelijk op het verder uitbouwen en door ontwikkelen van de ingezette lijn. Hierbij maken we gebruik van onze ambitie- en kwaliteitskaarten. We werken op de bovenstaande terreinen gestaag door aan onze fijne school en aan goed onderwijs elke dag weer!

Bijlagen

1. tevredenheidsonderzoek

2.3 Wat we zien aankomen

In samenwerking met PCBO Apeldoorn zijn we tot onderstaande thema's gekomen die een rol spelen in de voorliggende onderwijsperiode op alle scholen van onze stichting. Deze thema's hebben invloed het schoolplan van onze school, vormen de basis voor onze 'speerpunten' en zijn in dit kader dan ook belangrijk om te delen.

We verwachten dat de focus op **basisvaardigheden** blijft. Dat we met elkaar een stap hebben te zetten om de negatieve trend in **onderwijsopbrengsten** te doorbreken. Het vraagt van ons aandacht te houden voor taal, rekenen en burgerschap. We voorzien ook dat de manier om hier te komen vraagt om een goede balans tussen didactiek en pedagogiek. Dat betere resultaten niet of in ieder geval niet alleen
ontstaan door ons meer en meer te focussen op deze resultaten.

We weten dat de **krapte op de arbeidsmarkt** blijft. Dat de gevolgen hiervan eerder groter dan kleiner zullen worden. Dat we meer en vaker situaties krijgen waarin het een uitdaging is om gewoon goed onderwijs te verzorgen. Waarin organisatorische grenzen, in hoe we nu het onderwijs hebben georganiseerd, een belemmering zijn om onderwijs te verzorgen. Het zijn van een topwerkgever en het werven van mensen is simpel weg niet voldoende om voldoende kwaliteit en capaciteit te behouden. We moeten leren om ons onderwijs ook anders te organiseren.

We **gaan meer samen werken**. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. Zowel binnen de organisatorische grenzen van PCBO Apeldoorn als met andere (onderwijs)organisaties. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: verder werken in wijken en buurten met partners in zorg, welzijn en kinderopvang. Ook gaan we nog intensiever samenwerken met andere schoolbesturen, met name in kwetsbare wijken waar het nodig is om krachten te bundelen, maar ook rondom de krapte op de arbeidsmarkt.

We verwachten ook dat de rol van **ICT** groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. Dat we continue op zoek zullen zijn naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.

Ook zien we dat maatschappelijke verschillen steeds vaker tot **polarisering** leidt. Dat dit maatschappelijke fenomeen ook in onze scholen zichtbaar en voelbaar is. Dat we hier binnen onze invloedsfeer en vanuit onze christelijke identiteit oplossingen voor vinden. En we vaardiger worden in het overbruggen van deze verschillen. Dat we soms stelling zullen moeten nemen, maar veel vaker een rol zullen moeten kiezen waarin we belangen en verschillen weten te verenigen.

Tenslotte zien we **een overheid die onverminderd veel aandacht heeft voor het (funderend) onderwijs.** Dat de wetgever hierbij de neiging heeft om steeds meer voor te schrijven, steeds dichter op de praktijk te interveniëren. Dat er ook, ondanks beloften en inzichten, steeds opnieuw zaken op het bordje van de scholen (en leerkrachten) worden gelegd, waarover we de vraag kunnen stellen: Zijn we hiervan? Ook zien we dat de bekostiging van ons onderwijs uitdagingen geeft. Dat de extra en incidentele middelen (o.a. als gevolg van corona) ophouden en dat we dus met **minder financiering** evenveel of meer moeten bereiken.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Bestuurders:	Freek Rebel en Kitty ten Napel
Adres + nummer:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Regenboog Osseveld
Directeur:	Sharon Nieuwenhuisen
Adres + nummer.:	Keerkring 70
Postcode + plaats:	7325 EA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 506 0541
E-mail adres:	regenboogosseveld@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.regenboogosseveld.pcboapeldoorn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie van de school bestaat uit één directeur. Binnen de school wordt gewerkt met ontwikkelgroepen en specialisten waarmee gezamenlijk de ontwikkeling wordt gemaakt. Hiermee is sprake van een brede borging voor behoud en groei in onderwijskwaliteit. Ons team bestaat uit:

- 01 deeltijd directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd leerkrachten
- 01 deeltijd intern begeleider
- 01 voltijd leraarondersteuner
- 01 deeltijd leraarondersteuner
- 01 deeltijd onderwijsassistent

Van de 15 medewerkers zijn er 12 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		4	
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	
Tussen 30 en 40 jaar			1
Tussen 20 en 30 jaar		3	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**1**	**11**	**3**

Onze school heeft een mooie mix van zeer ervaren en jongere leerkrachten en ondersteunend personeel. We benutten deze teamsamenstelling voor de ontwikkeling van elke professional en de vernieuwing van ons onderwijs. Er is ruimte voor eigen talent, de diverse interesse en zowel eigen als teamontwikkeling. Ieder lid van het team heeft zijn of haar eigen taken en verantwoordelijkheden. Net als voor onze leerlingen geldt, leren doe je niet alleen! Dat doe je samen!

3.3 Schoolpopulatie

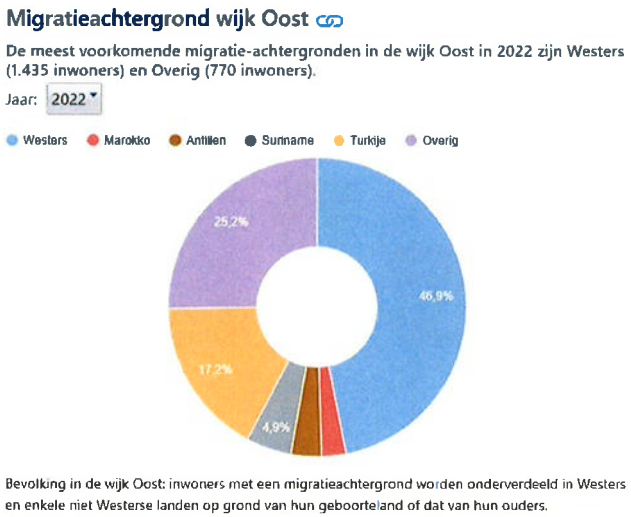
Onze school staat in de wijk Osseveld, gelegen in Oost Apeldoorn, en is één van de 25 scholen van PCBO. In de nabije omgeving staan nog 2 andere basisscholen. De wijk heeft te maken met krimp van het aantal basisschoolkinderen in de wijk. Onze school wordt bezocht door 203 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren. De school kende voorheen dubbele groepen. De naastliggende groeiwijk heeft in totaal te weinig capaciteit. De populatie verandert in de wijk: er is een doorstroom van tweeverdieners en hoogopgeleide Nederlandstalige ouders naar andere wijken en er meer gezinnen met lager opgeleide en andere nationaliteit ouders in de wijk komen wonen. Door krimp is er meer ruimte voor zij-instroom en opvang van leerlingen met zorgvraag die elders niet terecht kunnen.

Kenmerken Wijk Oost

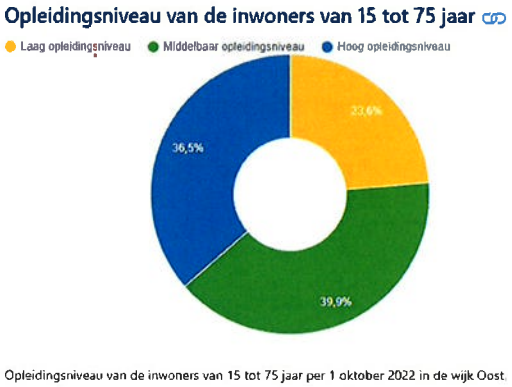
Hier is te zien dat het aantal geboortes de afgelopen jaren afneemt wat een directe invloed heeft op het aantal leerlingen op de basisscholen.

Bovenstaande grafiek toont de ontwikkeling van het aantal levend geboren babies per 1.000 inwoners in de wijk Oost.

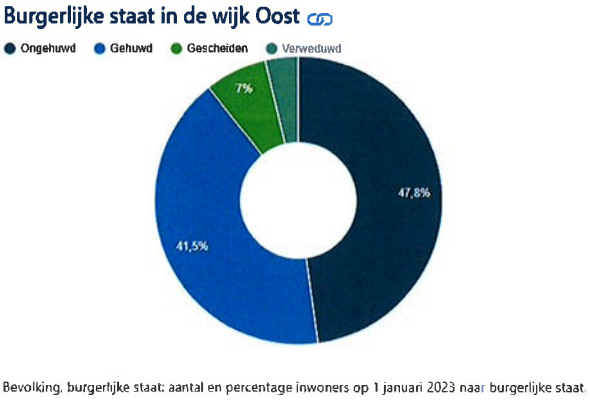
Hieronder is te zien dat de wijksamenstelling veel diverser is geworden de afgelopen jaren. Dit is te zien in de scholen in de wijk.



Hieronder zien we dat het opleidingsniveau Oost Apeldoorn en daarmee krijgen we een beeld van het opleidingsniveau van de ouders in de wijk.

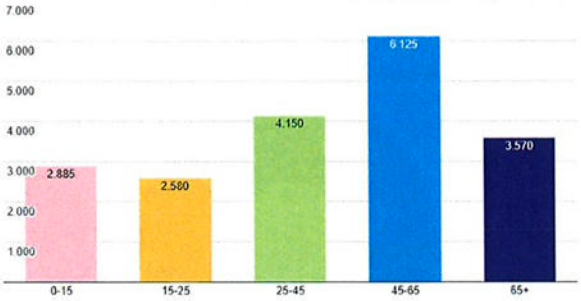


We zien minder gehuwden in de wijk en hier is een licht stijging te zien bij scheidingen. Wanneer ongetrouwde stellen uit elkaar gaan zien we dit niet terug in deze cijfers, maar onze leerlingen ervaren het wel als een scheiding.



Deze cijfers laten zien dat de gemiddelde leeftijd in de wijk is toegenomen. Dit past bij het beeld dat de jonge gezinnen van de beginjaren van de wijk nu volwassen kinderen hebben.

Inwoners naar leeftijd in de wijk Oost

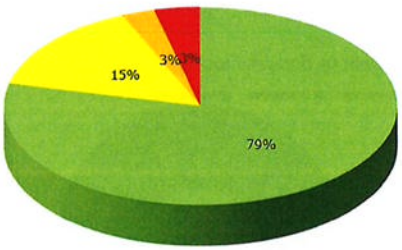


Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2023 per leeftijdsgroep.

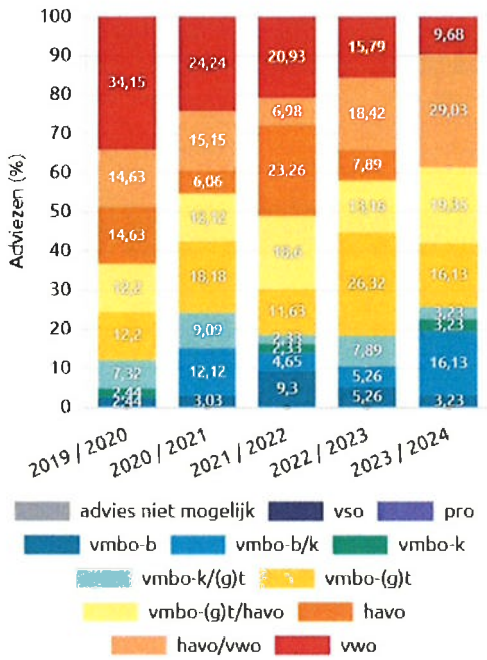
Onze schoolweging is gemiddeld (27,8) waarbij we in de spreiding (6,5) een hoger gemiddelde hebben. Dit betekent dat het verschil tussen leerlingen groter is geworden. Ook zien we dat de leerlingen die instromen bij de kleuters en de leerlingen die zij-instromen minder taalvaardig zijn dan voorheen. Dit geldt zowel voor de kinderen met een NT2 achtergrond, nieuwkomers of extra benodigde aandacht i.v.m. bv dyslexie en een beperking zoals TOS. Daarnaast zien we dat er meer leerlingen zijn met sociaal-emotionele vraagstukken die zowel bij de leerling zelf spelen en/of in hun thuissituatie. Onze leerlingen hebben diverse achtergronden en geloofsovertuigingen. Van de leerlingen met een christelijke achtergrond bezoekt een klein deel regelmatig één van de plaatselijke kerken.

Het percentage/aantal leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden is ongeveer 15 procent.
We constateren dat zo'n 20 procent van de leerlingen van de groepen 4-8 extra instructie (BO-2) nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden (taal en/of rekenen) eigen te maken.

Niveau 1 basisondersteuning: 79%
Niveau 2 basisondersteuning: 15%
Niveau 3 lichte ondersteuning: 3%
Niveau 4 extra ondersteuning: 3%
Niveau 5 verwijzing: 0%



Schooladviezen per schooljaar:
Hier zien we een breder beeld ontstaan van het vervolg van onze leerlingen wat aansluit bij onze wegingen.



De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in onze leerlingadministratie Parnassys. Op basis van onder andere de bovenstaande data, onze leerlingkenmerken en onderzoek bepalen we de te nemen richting voor de toekomst en de huidige onderwijsbehoeften van de groepen en van de individuele leerling.

De afgelopen meerjarenperiode hebben we uitgebreid onderzoek gedaan naar onze populatie en het geboden onderwijsaanbod. Hier zijn diverse actiepunten uit naar voren gekomen waar we op in zetten. Deze staan beschreven in de evaluatie.

We acteren hier nu verder op waarbij we goed kijken naar hoe ons geboden onderwijs aansluit, aanslaat en waar we verder op in kunnen spelen.

Wij hebben de volgende aandachtspunten voor onszelf vastgesteld:

1. schoolbreed meer kennis krijgen van TOS, NT2 leerlingen en nieuwkomers
2. verder doorbouwen rijke leeromgeving, bevordering lezen en positief leerklimaat (kanjer en beweegwijs)
3. flexibel differentiëren en los van methode handelen (niet door met de lesstof voordat het doel is bereikt)
4. verder stroomlijnen klassenmanagement en doorontwikkeling EDI in onze instructies
5. uitstroomniveau volgen vanaf groep 3 i.c.m. hoge doelen stellen t.a.v. de resultaten.
6. reflectie op eigen (pro-actief) handelen in hoeverre deze ondersteunend is aan het komen tot leren van de leerlingen, samen leren en collegiale consultatie.

In de volgende hoofdstukken hebben we beschreven hoe we verder werken aan de beschreven aandachtspunten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,73	28-29	6,52	27,8	27-28
2022 / 2023	27,51	27-28	6		
2021 / 2022	27,51	27-28	6	20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (extern) en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze

beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Divers, evenwichtig, professioneel team	Lager leerling aantal
Sterke mix in onderwijsaanbod	Uitstraling gebouw buiten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Teamgericht organiseren en benutten ruimte pand	Dalend aantal basisschool leeftijd kinderen in wijk
Integraal Kindcentrum en samenwerking Kentalis	Dalende financiële middelen en personeelstekort

Vanuit het bovenstaande overzicht zien we voor de komende vier jaren een aantal specifieke risico's voor wat betreft onze school, de medewerkers en de leerlingen.
We zetten actief verder in op het anders en teamgericht organiseren; functiedifferentiatie en daarmee meteen het beter inzetten van de beschikbare middelen, een betere verdeling van professionals over de jaargroepen en werkweek heen, én verdergaande samenwerking tussen jaargroepen (groepsdoorbrekend). Dit maakt dat we bij (tijdelijk) personeelstekort wendbaar zijn en het onderwijs goed doorgang kan vinden. Ons ruime pand met een CODA bibliotheek, ruime bewegingslokalen, handvaardigheid lokaal, muzieklokaal, ruime aula en twee extra grote lokalen biedt ons tal van mogelijkheden om ons onderwijs anders te organiseren.
Als school werken we aan onze zichtbaarheid zowel in de buurt als online, de uitstraling van het pand en worden we bij de scholen in Zuidbroek als optie naar ouders genoemd waarvoor geen ruimte is op de school in de buurt. We gaan werken richting een IKC met nog een te bepalen partner waarbij we voor kinderen van 0-12 (haalbaarheid afhankelijk van IKC partner) een doorgaande ontwikkelingslijn bieden.

4 Kinderopvang en IKC

4.1 Samenwerking Kinderopvang

Onze school werkt op dit moment samen met Doomijn Kinderopvang welke ook aanwezig is in het pand waarin de school gevestigd is. Deze samenwerking bestaat op dit moment uit:
1. overdracht van leerlingen bij start op school
2. samen naar buiten treden richting nieuwe ouders
3. peuter-wen-momenten
4. binnenpandse overdracht school - BSO

In deze nieuwe meerjarenperiode gaat gewerkt worden naar een nog te bepalen mate van Integraal Kindcentrum (IKC). Hierbij wordt zowel gekeken naar de partners van PCBO als de in het pand aanwezige partij. Op basis van de keuze voor partner, het aanbod dat ze kunnen bieden en de benodigde ruimte bepaalt of we organisatie kunnen vormen voor leerlingen van 0-13 jaar of dat de startleeftijd hoger komt te liggen.

4.2 Onze uitgangspunten

"Samen jezelf zijn" op een school van PCBO Apeldoorn
Ieder kind wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. PCBO Apeldoorn wil die eigenheid van kinderen koesteren door hecht samen te werken met kinderopvangcentra in onze regio. Samen willen we een stabiel pedagogisch en didactisch klimaat bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Een veilige en doorgaande leeromgeving, waar kansengelijkheid en respect voor ieder individu centraal staan.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is om op zoveel mogelijk scholen te werken aan een doorgaande lijn jonge kind (waar mogelijk van 0-13), door volop in te zetten op vormen van Integrale Kindcentra (IKC), waarin de context van de school en de mogelijkheden een rol spelen.

In deze nieuwe meerjarenperiode gaat gewerkt worden naar een nog te bepalen mate van Integraal Kindcentrum. Hierbij wordt zowel gekeken naar de partners van PCBO als de in het pand aanwezige partij.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner (in een bepaalde mate van IKC) aan doorlopende leerlijnen voor 0-12 jaar	gemiddeld
Aan de hand van de IKC-kaart bepalen wij met elkaar wat onze samenwerkingsambitie wordt	gemiddeld

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn
Wij zijn een christelijke onderwijsorganisatie met 25 basisscholen in Apeldoorn. Elk met een eigen karakter en identiteit, zodat kinderen en ouders bij ons altijd een school vinden die bij hen past. Onze visie en missie en onze kijk op onderwijs vormen onze gemeenschappelijke basis.

Visie
Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

Missie
Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) leerlingen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school - is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.'

Merkbelofte en slogan
Bovenstaande visie en missie resulteren in de merkbelofte van PCBO Apeldoorn en is samengevat in de slogan:

SAMEN JEZELF ZIJN

De Regenboog Osseveld in een notendop:
- Programmagericht Onderwijs met een twist
- Sterke basis in taal-, lees- en rekenonderwijs
- Thematisch en onderzoekend leren
- Bewegend leren en Beweegwijs school
- Een divers en betrokken team
- Herkenbare christelijke identiteit

Onze school ligt in de wijk Osseveld. Wij staan als school midden in de samenleving en bieden eigentijds onderwijs. We vernieuwen ons onderwijs heel bewust en kijken wat onze leerlingen nodig hebben om straks klaar te zijn voor hun vervolgstap en om volop mee te kunnen doen in de maatschappij. Zo ondersteunen wij onze leerlingen in hun groei tot evenwichtige jongeren. Ons team werkt met passie en plezier aan de (talent,-)ontwikkeling van kinderen. We gaan voor kwaliteit en halen graag het beste uit onze leerlingen.

We geloven in samen leren en samen ontwikkelen, maar verliezen het individu daarbij niet uit het oog. Ieder heeft zijn of haar eigen verhaal, eigen ontwikkel- en zorgbehoefte. Juist omdat ieder kind anders is en anders leert, kiezen we op De Regenboog Osseveld voor een combinatie van onderwijsconcepten; de twist. We werken in de basis programmagericht waarbij de leerlingen een stevige basis mee krijgen in taal, lezen en rekenen. We bieden betekenisvol onderwijs zodat talenten van kinderen volop tot ontwikkeling kunnen komen. We werken thematisch waarbij we elementen van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs inzetten. Daarbij leggen we een nadruk op bewegend leren en bewegingsonderwijs. Juist door onderwijsconcepten te combineren kunnen we onze leerlingen echt het onderwijs bieden dat bij hen past.

De komende jaren zetten wij in op een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-13 jaar (afhankelijk van IKC partner) waarbij we volop inzetten op de stevige basis in rekenen, taal en lezen. We ondersteunen onze leerlingen met een

rijke leeromgeving en bouwen door aan de vaardigheden van onze leerlingen via levensbeschouwelijk onderwijs, kanjertraining, beweging en rijk thematisch onderwijs waarin cultuur is ingebed.

We werken vanaf dit meerjarenplan met het 5 gelijke dagen rooster. We streven naar een schooldag in balans waarbij bewegend leren en coöperatieve werkvormen ingezet worden om het leerproces te verrijken en te ondersteunen. In alles geldt: verstevigen, door ontwikkelen en verrijken!

Kortom: wij zijn een reguliere basisschool met programmagericht onderwijs mét een twist, waarbij we een rijke en betekenisvolle leeromgeving aanbieden waar bewegend en onderzoekend leren ruimte krijgt. We zijn open en eigentijds, kijken naar wat de kinderen van ons nodig hebben. We staan voor een sterke basis in rekenen, taal en lezen en bieden de zaakvakken en cultuuronderwijs thematisch aan. We zijn een Beweegwijs school en hebben een prachtig plein voor buitenlessen. Op onze school wordt iedereen gezien en wordt ieders inbreng gewaardeerd.

Onze slogan

Leren doe je niet alleen! Dat doe je samen!

Onze kernwaarden:

Vertrouwen

Voor de Regenboog Osseveld houdt vertrouwen in dat we elkaar respecteren en waarderen als collega's, leerlingen, ouders en partners. Het betekent ook dat we open en transparant communiceren en samenwerken. We hebben vertrouwen in de kwaliteit van ons onderwijs en in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Autonomie

Voor De Regenboog Osseveld houdt autonomie in dat onze school werkt vanuit een eigen karakter, met een eigen identiteit en pedagogische aanpak, binnen de kaders van onze stichting PCBO. Elke medewerker, leerling en ouder kan zichzelf zijn en heeft inbreng in het onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

Inspiratie

Voor De Regenboog Osseveld houdt inspiratie in dat we onze passie voor onderwijs delen met elkaar en met onze leerlingen. We zijn nieuwsgierig en leergierig en staan open voor vernieuwing en verbetering. We stimuleren de creativiteit en het plezier van onze leerlingen. Het christelijk geloof is onze eerste bron van inspiratie.

Groei

Voor De Regenboog Osseveld houdt groei in dat we werken aan groei van onze school, ons team en onze leerlingen. Groei in de te bereiken doelen in het onderwijs en het werken aan kwaliteit, het inzetten op vaardigheden en sociale ontwikkeling. Groei in het kunnen en durven zijn van wie je bent. Groei in wat en hoe we zaken doen én in wat we met elkaar bereiken.

Verscheidenheid

Voor De Regenboog Osseveld houdt verscheidenheid in dat we geloven in de kracht van het omarmen van verschillen in mensen en vormen. Door een breed en divers onderwijsaanbod te creëren, helpen we leerlingen zich in de volle breedte te ontwikkelen. Ieder kan en mag zijn of haar talenten ontwikkelen. Door het omarmen van de verscheidenheid en diversiteit in ons team en van onze ouders en leerlingen, zetten we deze verscheidenheid in als kracht om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij vanuit expliciete directe instructie waarmee wij een stevige basis in taal en rekenen meegeven	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school bieden wij een veilige, leerrijke en ruime leeromgeving; ruim pand en plein	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school bieden we thematisch onderwijs met een doorgaande cultuur en ICT- leerlijn ingebet	OP1 - Aanbod
	Op onze school ondersteunen bij leerlingen bij sociale vaardigheden, creativiteit en beweging; ook bij het buitenspelen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school werken we zowel in jaargroepen als groepsdoorbrekend. Hierbij zetten we gericht in op de te maken ontwikkeling en de vorm die daarbij goed past.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Op onze school werken we in ontwikkelteams gericht aan de gewenste ontwikkeling en borging van onze onderwijskwaliteit.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de hier onder vermelde speerpunten vastgesteld.

	Speerpunten
1.	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2.	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3.	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen.
4.	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5.	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

5.4 Onze visie op lesgeven

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op lesgeven is afgeleid van de visie op onderwijs van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn
Bij PCBO staat het bieden van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen volop worden uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te zetten, centraal. Daarbij is het gekwalificeerd voorbereid worden op de stap naar het voortgezet onderwijs, heel belangrijk. Maar ook de brede persoonlijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen om een betrokken burger te worden is cruciaal voor onze leerlingen (Biesta, 2015).

Op onze scholen bestaat een breed aanbod aan onderwijsconcepten, die vorm en inhoud geven aan deze opdracht. De waardecreatie die dagelijks op scholen gebeurt, wordt gedragen door toegeruste leiders. Leiderschap is een van de belangrijkste factoren in het succes van scholen en van grote invloed op strategische en culturele veranderingen en op de waarde creatie voor kinderen (Marzano, 2009).

Onze onderwijskwaliteit op bestuursniveau bestaat enerzijds uit het ondersteunen, adviseren en uitdagen van scholen op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en anderzijds in het ontwikkelen, faciliteren en uitdagen van leiderschap. Leiderschap dat elke dag met inspiratie en autonomie bijdraagt aan onderwijskwaliteit.

Onze visie op lesgeven luidt als volgt:

Wanneer een leerling weet wat hij/zij van ons mag verwachten en wat er verwacht wordt, ontstaat ruimte voor leren. Daarom werken we als team aan een gestroomlijnde doorgaande lijn met eenduidig klassenmanagement. Voor onze lesaanpak werken we vanuit expliciete directe instructie. In de basis organiseren wij de groepen vanuit het leerjaar. Gericht op onderdelen van ons onderwijs werken wij groepsdoorbrekend ter versterking van de ontwikkeling van onze leerlingen. Hierdoor bieden we leerlingen diverse onderwijsvormen aan waarbij afwisseling bestaat in zelfstandig, in groepjes (gemixt) en klassikaal leren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons veilig en gezien voelen en doen daar elke dag onze uiterste best voor. We bieden rust en structuur en leven onze duidelijke schoolafspraken na. Allemaal hebben we onze taken in de school, ook kinderen. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving.
Door gericht aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, willen we op een positieve manier het zelfbeeld en weerbaarheid van leerlingen versterken. We gebruiken hierbij eenduidige taal (kanjertraining). Ouders zien wij als partner en wij betrekken hen bij de brede ontwikkeling van hun kind. We bieden ondersteuning bij het buitenspel. Dit doen wij middels Beweegwijs. Door het spelen van verschillende spellen oefenen leerlingen hun sociale vaardigheden , leren leerlingen meer spellen en speelvormen. Dit draagt zowel bij aan sociaal gedrag als vrij spel en buitenspelen na schooltijd. Oudere leerlingen leren hoe ze spellen kunnen uitleggen en begeleiden als junior coach de jongere leerlingen. Dit alles draagt direct bij aan een fijn en veilig schoolklimaat.

We doen er alles aan om te zorgen voor een optimale ontwikkeling, ongeacht ieders ondersteuningsbehoefte. Dit staat verder uitgewerkt bij didactisch handelen. Tevens is verdere informatie in onze schoolgids te vinden.

Werken aan eigenaarschap staat op onze agenda. We willen leerdoelen en vorderingen zichtbaar maken en daarover in gesprek gaan met leerlingen. Zo leren zij stap voor stap meer eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en krijgen zicht op: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? Hierin dagen wij onszelf en hen uit om hoge verwachtingen te hebben.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces	gemiddeld

5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn
PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom.

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen. Wel zijn al onze scholen hierover expliciet in hun communicatie en aannamebeleid, waarbij we waarmaken wat we zeggen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven. Vanuit deze overtuiging slaan wij de gekozen weg verder in, vol vertrouwen op de kracht van onze christelijke traditie, die zich al 2000 jaren steeds vernieuwt.

In het vorige beleidsplan (2019-2024) spraken we zeven kaders af, die volop worden geïmplementeerd in 2024-2028. Deze kaders zijn:

1. Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek;
2. Belangrijk in dit gesprek zijn de professionele identiteit van de teamleden en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs;
3. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.
4. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in;
5. Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. Denk aan het gebruik van een methode en vieringen of om de leerlingen van groep 8 aan het eind een bijbel of ander boek/cadeau te geven;
6. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor heeft de schoolvertegenwoordiger een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig;
7. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

Bovenstaande visie en kaders betekenen concreet voor onze school:
Lessen voor het leven
Onze christelijke identiteit is de basis voor ons schoolklimaat en onderwijs. Vanuit deze basis gaan we in gesprek met onze leerlingen over zingeving en burgerschap. In dat gesprek mag ieders opvatting er zijn en is elk onderwerp bespreekbaar. Ons schoolklimaat is open, respectvol en veilig, met oog voor diversiteit. In ons contact met leerlingen en ouders en leerlingen onderling vinden wij deze openheid, veiligheid en respect belangrijk: we bieden ruimte voor ieders persoonlijke identiteitsvorming. We waarderen de verschillen. We trachten leerlingen te leren hoe ze het goede kunnen doen. Hierbij hebben we specifiek aandacht voor het reflecteren op jezelf, het leren dat er diversiteit is in opvattingen en overtuigingen en dat je hierover zonder te veroordelen en vooroordelen met elkaar in gesprek kan. Om dit alles te realiseren hanteren we bij ons op school gedragsregels en begeleiden bij het zo mogelijk zelf oplossen van problemen en conflictjes. De medewerkers vertonen voorbeeldgedrag en maken de visie van de school op burgerschap zichtbaar. We trachten leerlingen te laten inzien dat het leven een reis is waarbij wij ze levenslessen meegeven voor nu en 'later'.

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, kennis hebben van en een actieve bijdrage willen leveren aan onze pluriforme samenleving. Daarin kunnen de leerlingen functioneren vanuit een persoonlijke identiteit en een basisset in normen en waarden. Het oefenen van de sociale en maatschappelijke competenties komt aan bod in ons curriculum. Daarnaast uiteraard in de praktijk van alledag. Specifiek vormt onze school een oefenplaats voor de sociale en maatschappelijke competenties in de lessen, de groepsbesprekingen en de leerlingenraad. Deze raad wordt democratisch gekozen en de leerlingen vertegenwoordigen de eigen groep.

Wij beschouwen levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk om de samenhang tussen verschillende vakken en vakonderdelen te maken. Immers de maatschappij en de wereld is in samenhang. Middels thema's bieden wij de levensbeschouwelijke en burgerschapsdoelen aan. Dit gebeurt bij de wereldoriëntatie (Blink Wereld), Levensbeschouwelijk onderwijs (Trefwoord) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertraining en Beweegwijs). Omdat we burgerschapsonderwijs als een kerntaak zien terwijl we deze verdeeld over diverse methoden en vakken aanbieden, houden wij schoolbreed en per leerjaar overzicht op te realiseren (eind-)doelen. Naast de daadwerkelijke lessen, zijn er ook activiteiten binnen school die bijdragen aan de LBO doelen; zoals een leerlingenraad, schooltaken, afvalprikken, klassentaken, groepsdoorbrekend werken etc. Met gastlessen van bijvoorbeeld Amnesty International, sociale activiteiten voor specifieke doelgroepen in de wijk en een goed doel waar we één keer in de twee jaar een sponsorloop voor lopen, werken we met leerlingen aan burgerschap, bewustwording van de wereld om hen heen en inlevingsvermogen in anderen.

In het Burgerschap en identiteitsplan staat onze concrete aanpak, inclusief de monitoring van de doelen, verder beschreven. In de komende meerjarenperiode willen we met behulp van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs plan en de te maken ambitie- en kwaliteitskaart gericht werken aan duidelijke vastgestelde ambities ten aanzien van het niveau het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken en dat we in staat zijn om dit aan te tonen dat leerlingen de gewenste ontwikkeling behaald hebben.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school geven wij uitvoering aan onze geïntegreerde aanpak voor het levensbeschoudelijk burgerschapsonderwijs; deze aanpak verdiepen en verrijken wij	gemiddeld
Op onze school nemen wij transparante positie in ten aanzien van onze christelijke identiteit	gemiddeld
Onze school heeft voor ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie	gemiddeld

Bijlagen

1. LBO plan toevoegen

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve empathische en veerkrachtige kinderen. Het allerbelangrijkste is dat we leerlingen leren hoe ze een mooi waardevol mens kunnen zijn die zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Daar zou de meeste aandacht in ons onderwijs naar toe moeten gaan. Daarom investeren we in sociaal emotioneel leren en zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke thema's die we in ons onderwijs verweven. Om onze leerlingen zo op veel vlakken vaardig te maken. Binnen PCBO Apeldoorn helpen we elkaar hierbij. Scholen kiezen zelf de thema's die het meest belangrijk zijn voor hun schoolpopulatie. Scholen waar dezelfde thema's belangrijk zijn, werken hier ook samen aan.

In eerdere kopjes staat al e.e.a. beschreven over hoe wij werken aan de sociale en maatschappelijke ontwikkelingen van onze leerlingen. In de komende meerjarenperiode willen we met behulp van ons kersverse levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs plan en de nog te maken ambitie- en kwaliteitskaart gericht werken aan duidelijke vastgestelde ambities ten aanzien van het niveau het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties en dat we in staat zijn om dit aan te tonen dat leerlingen de gewenste ontwikkeling behaald hebben.

Hieronder beschrijven we kort wat de Kanjertraining inhoudt en hoe we Beweegwijs daarbij als versterker inzetten. De Kanjertraining maakt een onderscheid in de "wereld van vertrouwen" waarin de mensen elkaar recht willen doen en "de wereld van angst en wantrouwen". De Kanjertraining hanteert de vuistregel dat zo'n 20 % van de kinderen de neiging heeft angstig en/of wantrouwend naar anderen te kijken. Deze manier van kijken naar anderen (wantrouwend, of juist niet), maakt een verschil in de wijze waarop deze kinderen sociale conflicten veroorzaken en denken op te lossen. De Kanjertraining kiest voor de wereld van vertrouwen en hanteert de vuistregel bij conflicten: zoek een oplossing die in de toekomst houdbaar is en doe elkaar recht. Met behulp van deze methode en daarmee aanspreektaal, helpen wij onze leerlingen emoties te reguleren, gevoelens bespreekbaar te maken en adequaat om te gaan met vervelende situaties. Door de visuele uitingen (posters, kaartjes, tekeningen) worden leerlingen structureel attent gemaakt op hoe wij op school met elkaar omgaan en wat gezonde omgangsvormen inhouden.

We zien dat kinderen minder buiten spelen en sinds corona steeds meer moeite hebben met het komen tot leuk en kwalitatief spel. Ze vinden het lastig om spel te verzinnen, beseffen niet altijd dat er verschillende wijzen zijn waarop je een spel kan spelen (bijvoorbeeld competitief of samenwerkend) en kennen minder spellen. Juist dat bewegen en buitenspelen draagt actief bij aan de emotionele ontwikkelen en sociale vaardigheden van kinderen. Denk hierbij aan omgaan met teleurstellingen en successen, reageren op gevoelens van anderen, leren samenwerken en rekening houden met een ander. Bewegen draagt bij aan een positief zelfbeeld. Als school zetten we daarom in op meer buitenspelen door leerlingen hierin te begeleiden met spellen en de wijze waarop gespeeld wordt. Dit doen we

middels Beweegwijs. Hierbij wordt een link gelegd met de Kanjertraining en de doelen van ons Bewegingsonderwijs. Als school streven we ernaar dat onze leerlingen de waarde van 'samen' ervaren. Samen ontdekken, leren en groeien.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school kan aantonen dat wij de doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
Onze school behaalt de doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
Onze school heeft voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen een doelgericht, samenhangend en passend curriculum passend bij de leerlingpopulatie	gemiddeld

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Passend bij onze leerlingpopulatie werken wij structureel en ononderbroken aan een sterke basis in rekenen, taal en lezen waarbij specifiek taal extra aandacht gaat krijgen / krijgt. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we naast twee keer per week bewegingsonderwijs en kanjertraining ook Beweegwijs aan. Hierbij zetten we in op het komen tot spel in pauzes waardoor leerlingen handreikingen krijgen voor buitenspelen (ook buiten schooltijd) en leerlingen leren op welke manieren je een spel kan spelen en fijn met elkaar omgaat.

Binnen de school werken we met een combinatie van lesvormen. De basis gaat in het eigen leerjaar waarbij we inzetten op passende onderwijsvormen teneinde de ontwikkeling bij kinderen te stimuleren. Hierbij kan gedacht worden aan bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Tevens werken we groepsdoorbrekend middels koppelgroepen voor onderdelen van taal en rekenen. En zetten we schoolbreed het cultuur- en natuurcircuit in binnen het thematisch onderwijs.

We versterken ons gegeven onderwijs met de inrichting van ons pand. Voor alle groepen geldt dat er gewerkt wordt met speciale whiteboard wanden waarbij de doelen en actieve thema's inzichtelijk worden gemaakt. Voor de groepen 1-4 werken we daarnaast met concrete middelen ter versterking van de doelen en woordenschat; bv door de inzet van rijke en betekenisvolle speelhoeken. Ook richten we ons erop dat we bij de thema's passende lees,- en informatieboeken aanbieden, inzetten en voorlezen. Naast dat dit voor elke leerling waardevol is, zien we dat de leerlingen met een taal of lees behoefte op deze manier goed ondersteunen.

Daar waar mogelijk en zinvol verbinden we de te bereiken leerdoelen aan de schoolbrede en groepsthema's waardoor samenhang gecreëerd wordt en dieper betekenis gegeven wordt aan het geleerde.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
5.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Wij passen onze lokalen aan ondersteunend aan de leerdoelen en passend bij onze leerlingpopulatie	gemiddeld
Onze school biedt vormen van bewegend leren aan om zorg te dagen voor een evenwichtige les en lesdag	gemiddeld
Onze school zorgt voor een evenwichtig, ononderbroken en in samenhang over de leerjaren verdeelde leerinhoud	gemiddeld
1.1 Onondoorbroken en doelendekkend curriculum	gemiddeld

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Groepen	Toetsing	Vervangen
Taal	Doelen SLO in rijke thema's	1 en 2	KIJK, protocol dyslexie	X (mogelijk IEP)
	Lijn 3	3	Methode gebonden toetsen, AVI, DMT en IEP	AVI wordt IEP
	Staal	4 t/m 8	Methode gebonden toetsen, AVI, DMT en IEP	
Schrijven	Krullenbol	1 en 2	KIJK	
	Pennenstreken	4 t/m 8		
	Klinkers	3 t/m 8		
Technisch lezen	Fonemisch bewustzijn voor kleuters	1 en 2	KIJK, dyslexie protocol	
	Lijn 3	3	Methode gebonden toetsen, AVI DMT en IEP	komend jaar IEP Technisch lezen
	Estafette 2	4	Methode gebonden toetsen. AVI, DMT en IEP.	
Begrijpend lezen	Boekkie junior close reading	1 en 2	KIJK	
	Grip op lezen	eind 4, 5 en 6	IEP en methode gebonden toetsen	
	Leeslink	7en 8	IEP en methode gebonden toetsen	
	Close reading	1 t/m 8		
	Junior Einstein	3 t/m 8		
Rekenen	Doelen SLO in rijke thema's	1 en 2	KIJK,	
	Pluspunt 4 met Bareka en Rekensprint	3 t/m 8	Methode gebonden toetsen en IEP	
Engels	Join in!	1 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Wereld oriëntatie	BLINK Wereld	1 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Godsdienst	Trefwoord	1 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer en Kanvas	1 t/m 8		
Verkeer	Verkeerskrant	3 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Tekenen en Handvaardigheid	Koppeling Blink Wereld, eigen aanpak	1 t/m 8		
Sociaal - emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1 t/m 8	KIJK, KanVas	
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn aangevuld met Beweegwijs	1 t/m 8	KIJK	

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een gerichte aanpak hoe wij monitoren en/of toetsen welke ontwikkeling onze leerlingen maken t.a.v. burgerschapsdoelen, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Wij hebben onze leesaanpak en inzet van methoden voor ons leesonderwijs opnieuw vastgesteld	gemiddeld
Wij zorgen voor een sterke basis in schrijven	gemiddeld

5.9 Taal-/leesonderwijs

Ons taal- en leesonderwijs heeft prioriteit in onderwijsaanbod. We zien dat onze leerlingpopulatie langzaam verandert en dat leerlingen gemiddeld minder taalvaardig starten op school. Daarom is er in de afgelopen jaren al veel aandacht geweest voor leesplezier, het verhogen van leestijd thuis en op school en het aansluiten van ons aanbod bij de thema's en daarmee belevingswereld van onze leerlingen. Ook inrichting is taalrijker gemaakt. Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de adviezen van de IJsselgroep, Expertis en Goudswaard advies.
We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Dit geldt ook voor Engels waardoor wij als school ervoor kiezen om al in groep 1 te starten met dit vak. Omdat de kwaliteit hiervan te waarborgen maken we gebruik van een methode met native speakers geluidsfragmenten.

Ook bij veel andere vakken heb je goede taalkennis nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin aan. Dit doen we middels extra taalactiviteiten en pre teaching. Schoolbreed bieden we per thema woordenschat aan en daar waar groepen het nodig hebben breiden we dit met een aantal (eenvoudigere of juist meer uitdagende) woorden uit. Tevens ondersteunen we het aanbod met rijke hoeken (1 t/m 4) en themaborden (1 t/m 8). Onze school heeft één taal/leescoördinator. Ons taal,- en leesonderwijs willen we verder gaan aansluiten op ons thematisch onderwijs. De implementatie fase hiervan is voorbij waardoor we deze stap gedegen kunnen maken. Dit willen we versterken door onszelf te scholen in Close Reading en de inzet van Rijke Teksten passend bij de thema's. Hiertoe maken we het leesonderwijs voor onze leerlingen betekenisvol. We zetten Bouw als preventief programma in bij dyslexiekenmerken en bij aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal. Schoolbreed werken we met koppelgroepen waardoor leerlingen elkaar helpen bij taal en lezen. Dit kan met Bouw, maar ook met voorlezen of andere taalactiviteiten zoals Connect lezen en Ralfi lezen.
We hebben in school een bibliotheek van Coda waar wij ook buiten openingstijden gebruik van kunnen maken. We stimuleren dat alle leerlingen een bibliotheekpas hebben en zoeken daar samen een boek uit om te lezen. Ook houden we één keer per twee jaar een boekenmarkt waar gezinnen boeken kunnen inleveren die voor een zacht prijsje verkocht worden aan andere gezinnen.

In de vorige planperiode zijn we gestart met EDI schoolbreed als instructiemodel bij Rekenen. De komende jaren maken we de doorontwikkeling om dit ook binnen ons taal,- en leesonderwijs in te zetten.

Om ons taal,- en leesonderwijs nog effectiever te maken, hebben wij geregeld overleg met Kentalis om van hun expertise gebruik te maken.
We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn van mening dat wij als school gezamenlijk onze resultaten op technisch lezen kunnen verbeteren. Dit is dus ook onze ambitie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school biedt passend taal,- en leesonderwijs waarbij de borging gecreëerd wordt met een up-to-date ambitie,- en kwaliteitskaart *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	De leraren passen EDI toe bij de taal en begrijpend lezen instructie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Actiepunt	Prioriteit
Wij dragen er zorg voor dat de leerlingen onze eigen gestelde schoolnormen (ambities) op technisch en begrijpend lezen behalen	gemiddeld
Ons schoolteam is in staat het taal,- en leesonderwijs zo aan te bieden dat het de ontwikkelbehoefte van onze populatie dient	gemiddeld
Onze school biedt een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie voor het aanbod voor taal, schrijf, fonemisch bewustzijn, technisch en begrijpend lezen	gemiddeld
1.6 Taal-/leesonderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. ambitie- en kwaliteitskaart toevoegen

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We maken hiervoor gebruik van de methode Pluspunt en vullen dit aan met Bareka en Rekensprint. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Dit leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Deze rekentijd komt bovenop de reguliere rekenles. We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en bereiden het vak middels blokvoorbereiding voor. We geven onze instructie vanuit het EDI model en hanteren een helder klassenmanagement wat per leerjaar zich opbouwt naar verdere zelfstandigheid en eigenaarschap op de eigen ontwikkeling. We werken ernaar toe dat zowel leerkrachten, de aanwezige ondersteuning (leraarondersteuner of onderwijsassistent) én leerlingen daarom weten wat de cruciale doelen zijn en weten waar ieder staat in het befaamde rekenmuurtje. We geloven erin dat wanneer je weet waarom je iets leert en wat je ermee kan, dit leidt tot grotere betrokkenheid en de wil om te leren. Daarnaast willen we hiermee borgen dat er geen hiaten ontstaan in de ontwikkeling van een groep of een individu gedurende de leerjaren waardoor je in de bovenbouw vastloopt en herstel moet plegen. Daar waar we (mede door corona) nu hiaten tegen komen, kijken we direct of er zaken in de groepen eronder anders moeten aanpakken.

We hebben de keuze gemaakt om ons rekenonderwijs hybride aan te bieden in de groepen 3-8 in plaats van alleen digitaal. We zien dat op papier uitwerken helpt bij het inslijpen van routines en het hanteren van de juiste stappen. De inzet van digitale middelen maakt dat we kunnen blijven aansluiten op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Daarnaast zetten we schoolbreed in op het meer loslaten van de methode, we pakken doel voor doel bij de kop en gaan door wanneer de groep die stap kan maken.

Kortom; we zetten door op de ingezette lijn waarbij we ons aanbod toetsen, borgen en verrijken. Dit volgen wij aan de hand van onze ontwikkelde ambitie,- en kwaliteitskaart. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	We gebruiken als borging van ons rekenonderwijs een actuele kwaliteits,- en ambitiekaart inclusief observatieinstrument *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerkrachten en leerlingen hebben de (te bereiken) rekendoelen inzichtelijk. Afhankelijk van het leerjaar wordt de mate van inzicht bepaald.	gemiddeld
Wij dragen er zorg voor dat de leerlingen onze eigen gestelde schoolnormen (ambities) van rekenen behalen	gemiddeld
Onze school heeft voor ons rekenonderwijs een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie	gemiddeld
1.5 Rekenen	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie- en kwaliteitskaart Rekenen

5.11 Thematisch Geïntegreerd Onderwijs en verkeer

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoek cyclus is daarom de basis van onze geïntegreerde aanpak. Hierbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Met behulp van Blink Wereld brengen wij de zaakvakken, cultuuronderwijs, ICT, Burgerschap, Gezondheid en Sociale en Maatschappelijke vaardigheden samen met het aanbieden van relevante en betekenisvolle thema's. Deze thema's zijn schoolbreed waarbij ieder leerjaar op het eigen niveau aan de slag gaat met de inhoud. De leerlingen leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te
vormen en die te onderbouwen. Ze leren hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.
Door deze aanpak werken wij aan onze ambitie om onze leerlingen breed te ontwikkelen. Rekenen, taal en lezen zijn zeer belangrijk, maar onderwijs is meer!

Onze concrete aanpak staat beschreven in onze ambitie,- en kwaliteitskaart Thematisch werken. Daarnaast hebben wij een eigen ontwikkelde ICT-leerlijn welke we in samenhang brengen met onze thema's. We werken niet met concrete toetsen maar leggen de nadruk op het proces. Onze leerlingen leren we te reflecteren op het doorlopen proces en hetgeen ze geleerd hebben. Dit krijgt ook een plekje in het rapport.

We werken met een cultuurcircuit, waarbij de ambitie is om dit schoolbreed te gaan doen. In dit circuit bieden we onze leerlingen in gemixte groepen (verschillende leerjaren) tal van activiteiten op het gebied van natuur, drama, dans, literatuur, ICT, techniek e.d. aan. Door hier de verbinding te leggen met de thema's krijgen deze activiteiten meer betekenis en beklijft het geleerde in de thema's beter.
Deze zelfde aanpak passen we toe bij de activiteiten die we organiseren of waar we aan deel nemen. We doen gericht activiteiten die aansluiten bij hetgeen we vakinhoudelijk doen.

De volgende stap die we willen maken is het verder verbinden van de thema's met het geboden taal,- en leesonderwijs. Hiervoor zetten we rijke teksten en passende woordenschatlijsten in.

De verkeerslessen van de VVN zetten we op dit moment als apart vak in. We zijn nog niet voornemens om deze te integreren. De lessen zijn een mooie aanvulling op de zelfredzaamheid die we willen stimuleren bij onze leerlingen middels thematisch werken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben een schoolbreed cultuurcircuit passende bij de thema's *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Actiepunt	Prioriteit
Onze school brengt verder samenhang aan in de diverse onderwijsonderdelen met als kapstok schoolbrede thema's.	gemiddeld
In onze geïntegreerde aanpak borgen wij dat de kerndoelen afdoende aan bod komen	gemiddeld
1.8 Thematisch werken	gemiddeld

Bijlagen

1. ambitie en kwaliteitskaart toevoegen

5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie zijn essentiële domeinen voor de ontwikkeling van onze samenleving. Wij willen onze leerlingen stimuleren om zich te verdiepen in deze domeinen en hen voorbereiden op de toekomst. Daarom bieden wij activiteiten aan waarbij onze leerlingen samen leren om wetenschappelijke en technologische vraagstukken te onderzoeken, te ontdekken en op te lossen.

Op school gebruiken we steeds meer technologie, zoals computers, tablets en internet. Dat is leuk en handig, want zo kunnen we beter leren, dingen kiezen die we leuk vinden, en nieuwe dingen ontdekken. Maar technologie heeft ook nadelen. We moeten goed opletten dat iedereen mee kan doen, dat we eerlijk zijn tegen elkaar, dat we niet vals spelen, en dat we nog steeds contact hebben met de leerkracht en klasgenoten. En we moeten ook leren hoe we technologie goed kunnen gebruiken, zonder fouten te maken of in de problemen te komen. Technologie verandert ook hoe de leerkracht lesgeeft en hoe de school werkt.

Op onze school leren we je hoe je goed met computers, internet en andere media om kunt gaan. Dat noemen we digitale geletterdheid. Dat is belangrijk, want dan kun je later goed meedoen in de wereld. Je leert bijvoorbeeld hoe je informatie kunt zoeken en beoordelen, hoe je veilig en slim online kunt zijn, hoe je problemen kunt oplossen met technologie en hoe je zelf dingen kunt maken met digitale middelen. Zo word je een goede digitale burger die weet wat hij of zij doet. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen werken we met onze eigen ontwikkelde leerlijn. Dit is extra belangrijk, omdat voor dit gebied leerlingen zo verschillend vaardig zijn en lijken. Stichtingbreed werken met Ispace; een leeromgeving waar leerlingen met tal van ICT-middelen kunnen werken. Daarnaast gaan we met leerlingen naar initiatieven zoals NewtechPark en krijgen ze workshops van bijvoorbeeld Mad Science.

Onze aanpak brengen wij in samenhang met onze thema's. Dit staat beschreven in het vorige kopje.
Daarnaast hebben we schoolafspraken en protocol inzake gebruik van digitale middelen en (online) gedrag. Deze evalueren wij jaarlijks.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over en draagt zorg voor doorgaande lijn voor wetenschap en technologie

Actiepunt	Prioriteit
Wij kijken gericht waar nieuwe technologie of middelen ons onderwijs kunnen verrijken en/of ondersteunen en passen dit indien mogelijk toe	gemiddeld

5.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we met ingang van schooljaar 24-25 de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8. We starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur in de middag. Afhankelijk van de groep zijn de buitenspeeltijd en eettijden georganiseerd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Als team werken we met eenduidig klassenmanagement waarbij voor eenieder helder is hoe we werken en wat er over en weer van elkaar verwacht (mag) worden. Dit draagt bij aan een rustig en soepeler verloop van de dag. Onze aanpak staat beschreven in onze ambitie- en kwaliteitskaart en tijdens klassenbezoeken over een weer leren collega's van elkaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
2.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) en beschikken over een week,- en dagrooster *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*
4.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Wij sturen actief op voldoende aanwezigheid op school waarbij onze aanpak is vastgelegd in onze kwaliteitskaart verzuim en verlof	gemiddeld

Bijlagen

1. ambitie- en kwaliteitskaart klassenmanagement toevoegen

5.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Onze ambitie is dat we verder doorbouwen in de flexibele differentiatie tijdens de lessen, het verder inzetten op compacten en verrijken én het (visueel) inzichtelijk maken van de cruciale leerdoelen. Zowel voor onderwijzend team als voor onze leerlingen zelf.

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem, maar binnen dit systeem is er ruimte om recht te doen aan de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en de kracht te benutten om van andere leerlingen te leren. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Wij stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Wij gaan hierbij uit van leerlingen die instructiegevoelig, instructieafhankelijk en instructieonafhankelijk zijn. Ook proberen we daarbij zo veel mogelijk rekening te houden met de verschillende leerstijlen van de groepen en leerlingen.

In principe volgen alle leerlingen de basisinstructie, met uitzondering van leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Leerlingen die instructieafhankelijk zijn krijgen een uitbreiding van de instructie- en oefentijd. Dit organiseren wij in de vorm van pre-instructie of een verlengde instructie, ook zetten wij hierbij digitale middelen in. In de verwerking worden aanpassingen gedaan voor deze leerlingen, zij verwerken minder lesstof zelfstandig. Leerlingen die instructieonafhankelijk zijn kunnen na de basisinstructie al snel aan de slag. Voor leerlingen die de doelen van de les al snel behalen, wordt de lesstof compact aangeboden en is er verdiepend en verrijkend lesmateriaal beschikbaar. Leerlingen die onvoldoende kunnen aansluiten bij de lesstof van hun leerjaar, werken op een eigen leerlijn.
De instructie en verwerking worden afgestemd op hun eigen niveau. In principe richten wij ons erop dat dit pas in de bovenbouw ingericht wordt.

Als schoolteam vinden we dat we nog winst kunnen behalen in het handelen vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ook werken we met elkaar naar de goede balans in het differentiëren. Het goed afstemmen (inhoud en snelheid) op de groep en de het individu. Dit willen we bereiken door flexibeler te worden in de differentiatie met onder andere inzet op controle van begrip.

We werken schoolbreed thematisch waarbij deze wijze van werken van de leerkrachten vraagt om met leerlingen in te zetten op onderzoekend leren. Leerlingen worden gevraagd om bij onderzoekend leren bijvoorbeeld beslissingen te nemen en samen te werken met een medeleerling. Dit kan ze stimuleren om hun ideeën te uiten en te beredeneren. Daardoor worden ze zich meer bewust van hun eigen ideeën en kunnen ze hun redenering bijstellen. Dit vraagt van leerkrachten om meer ruimte te geven aan het leerproces van leerlingen onderling, goede feedback te geven op het proces en leerlingen te begeleiden in het stellen van vragen. Als team scholen wij onszelf hierin en de komende jaren zetten wij hier verder op door.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
2.	De instructie wordt m.b.v. EDI gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
4.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zijn in staat om passend bij de groepsbehoefte de lesstof aan te bieden	gemiddeld
De leraren zorgen voor een passend en stimulerend leerklimaat waarbij alle leerlingen actief betrokken zijn	gemiddeld
1.3 Pedagogisch en didactisch handelen	gemiddeld
Ons schoolteam begeleidt de leerlingen vanuit goede feedback zowel op gedrag, proces en product en leren leerlingen dit zelf op een goede manier te doen	gemiddeld

Bijlagen

1. ambitie en kwaliteitskaart EDI toevoegen

5.15 Zorg en begeleiding

Om nog beter aan de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen te kunnen voldoen, is het belangrijk dat leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen om hun handelingsrepertoire te vergroten. Overigens geldt dit voor

al onze medewerkers. Investeren hierin is essentieel als we een stap willen zetten naar inclusiever onderwijs. De kennis die een leerkracht nodig heeft kan afhankelijk van zijn of haar klas verschillen en hoeft in sommige gevallen niet bij alle leden van het schoolteam aanwezig te zijn. Daarom stimuleert PCBO Apeldoorn brede onderlinge kennisdeling, gericht op deze ontwikkelingsvraag, waarin alle medewerkers met vergelijkbare uitdagingen samen kunnen leren gericht op hun specifieke ondersteuningsvraag.

Binnen onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen onze IB-er/onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner een belangrijke rol. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze onze leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. IEP-LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Inclusiever onderwijs heeft alleen een kans van slagen als we realistisch zijn over de draagkracht van scholen. De ontwikkeling hiervan zal stapsgewijs moeten plaatsvinden. PCBO Apeldoorn vraagt van ons dan ook onze grenzen te bepalen, zodat individuele zorgbehoeften niet ten koste gaat van andere kinderen of het welbevinden van medewerkers. Hierbij worden wij gevraagd elk jaar een haalbare stap te zetten. We zijn hierin ambitieus en realistisch. Realistisch omdat we weten dat de voorwaarden (expertise IB, handelingsrepertoire leerkrachten, voldoende aandacht voor ontwikkeling) hiervoor op orde moeten zijn. Ambitieus omdat we hier samen aan werken, elkaar ondersteunen, faciliteren en we elkaar willen helpen. Ook realistisch omdat we afhankelijk zijn van de voorwaarden die anderen realiseren en de samenwerking met andere partners (jeugdhulp, speciaal onderwijs, andere besturen voor funderend onderwijs, gemeente). Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Op basis van onze schoolanalyse (team, leerling en ouderpopulatie) en daarmee de benodigde ondersteuning en ondersteuningscapaciteit, kijken we gericht naar onze eigen te maken schoolontwikkeling. Bijgevoegd ons laatste vastgestelde schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan.

De afgelopen jaren hebben wij veel geïnvesteerd in het goed zicht hebben op onze populatie en daarmee onze begeleiding. We zien nog groei mogelijk op het nog gerichter kijken hoeveel tijd en aandacht een leerdoel nodig heeft (los van de methode) en hoe flexibel te handelen tijdens de les zelf in het bepalen wat welke leerling nodig heeft. Hierbij is ook het houden van hoge verwachtingen ten aanzien van elke leerling onderwerp van gesprek.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
5.	De school voert de zorg planmatig uit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
6.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
8.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Onze school komt tegemoet aan de zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen waarbij wij in staat zijn de juiste ketenpartners in te zetten daar waar nodig	gemiddeld
De leerkrachten zijn in staat flexibel te differentiëren ten einde de leerlingen optimaal tot leren te brengen	gemiddeld
De leerkrachten stellen hoge doelen en handelen vanuit hoge verwachtingen naar leerlingen	gemiddeld
Wij benutten de ruimte voor zij-instroom waarbij we goed kijken of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2. geüpdate ondersteuningsplan toevoegen

5.16 Extra ondersteuning

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen maar er is ook een grens aan wat we zelf kunnen bieden. Om onze scholen inclusiever te maken zal de samenwerking met de ketenpartners van bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg moeten intensiveren. We willen meer en andere expertise in de onderwijssetting toevoegen. Samenwerking tussen reguliere scholen, het Samenwerkingsverband en het SBO en SO is hiertoe belangrijk.

Samenwerkingsverband
In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, of wanneer er vragen zijn over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het SWV. Binnen het SWV delen we kennis en

overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor het kind in kaart te brengen. Via het SWV kunnen extra arrangementen worden aangevraagd. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

PCBO Plusprogramma
Binnen de PCBO-visie op begaafdheid staan de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde kenmerken van kinderen centraal. Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, zetten wij ons in voor het realiseren van passend onderwijs. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we kinderen, hun ouders en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school
Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen zij eerst ondersteuning op school. Door middel van compacten en verrijken, ontmoeting met peers, samenwerken met peers, inzet van extra materiaal zoals Petit Plus, Levelwerk of deelname aan de interne plusklas (X-groep). Deze ondersteuning vult de school zelf in. De begeleiding vindt plaats in de omgeving, die de kinderen kennen. Onze HB leerkracht verzorgt de opdrachten in de X-groep waarbij gekeken wordt wat nodig is voor de deelnemende leerlingen. IB en de HB-specialist kijken met de leerkrachten mee welke leerlingen opvallen en hoe de ondersteuning in de groep plaatsvindt.

2. De bovenschoolse plusklassen PCBO
Naast de ondersteuning op de scholen, hebben we bij PCBO 5 bovenschoolse plusklassen waarvan één op onze school. De bovenschoolse plusklas van PCBO is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor een specifieke doelgroep kinderen met HB-zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO
Naast een bovenschools aanbod vergroten we de kennis en expertise van onze leerkrachten met betrekking tot het thema hoogbegaafdheid. Dit doen we door Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO. De plusbegeleiding wordt verzorgd door de HB-coördinator van PCBO.

De Intensieve Taalklassen
Wanneer een kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas (ITK) die verbonden is aan de school. De ITK-en zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn.

Naast een ITK is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de ITK. De kennis van de ITK-en wordt dan gedeeld met de school zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Wereldschool De Vlinder
In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning (arrangementen vanuit het SWV, PCBO Plusprogramma, ITK) of die binnen onze school werken op een eigen leerlijn schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Op onze school werken we met een OPP (format van PCBO-Apeldoorn in Parnassys) voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. Dit wordt twee keer per jaar, met ouders erbij geëvalueerd en bijgesteld.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is waaronder een eigen leerlijn) vanaf groep 1 *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	Ons ondersteuningsplan beschrijft wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zijn in staat om meer begaafde leerlingen te signaleren en passend aanbod te bieden (al dan niet met behulp van de plusvoorziening)	gemiddeld
1.9 HB Onderwijs	gemiddeld

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. Onze aanpak staat beschreven in ons doublure beleid.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Op onze school hebben we afgelopen jaren een kwaliteitsslag gemaakt in de zorgstructuur, waarbij we cyclisch werken. (zie ondersteuningsplan)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
Ons schoolteam werkt nauw samen ten einde zicht te hebben op en zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen	gemiddeld
Ons schoolteam zorgt ervoor dat ouders deelgenoot / partner zijn van het leerproces van hun kind	gemiddeld
1.2 Integraal Kindcentrum	gemiddeld

5.18 Resultaten

De sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en burgerschap nemen een belangrijke plek in binnen ons aanbod, daarnaast zijn de overige vakken voor ons ook van groot belang. We zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben en streven hierbij naar hoge opbrengsten. In ons kwaliteitszorgsysteem houden we hier gestructureerd en planmatig toezicht op. Onze school draagt zorg voor goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van kwalificatie, socialisatie en personificatie brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten, persoonlijke ontwikkeling en vervolgsucces.

Visie op lesgeven
In het de paragraaf 'Onze visie op lesgeven' hebben we onze kijk op onderwijs beschreven. Goed onderwijs leidt in onze visie tot passende resultaten. Passende resultaten staan altijd in de context van de bredere ontwikkeling van een kind.

Schoolnormen
Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft onze school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De schoolweging, het spreidingsgetal en de hoge realistische verwachtingen van ons onderwijs en de opbrengsten vormen de basis van onze schoolnormen. De behaalde resultaten worden vergeleken met deze schoolnormen.

Resultaten volgen, analyseren en bijsturen
Onze school brengt de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van gesprek, observaties, methodegebonden toetsen, IEP-LVS en de IEP-eindtoets. Op onze school gebruiken we IEP-LVS in de groepen 3 t/m 8 en vooralsnog KIJK in de groepen 1-2 om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Voor de groepen 1-2 geldt dat we in schooljaar 24-25 vast willen stellen of we KIJK blijven aanhouden of ook overgaan op IEP. De sociale resultaten monitoren wij aan de hand van KanVAs en KIJK.
We onderzoeken tijdens de groepsbesprekingen, themavoorbereiding en vergaderingen, intervisie en blokvoorbereidingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Zoals te zien halen wij onze schoolnormen nog niet op alle terreinen. Dit geeft ons een duidelijke richting waar we naar toe gaan werken om onze ambities te behalen. Bij de diverse vakken staat beschreven wat we doen om naar deze resultaten met onze leerlingen toe te werken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerke *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde normen / ambities	gemiddeld
1.4 Resultaten	gemiddeld

5.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afs luiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem voor 3-8 en KIJK voor 1-2. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. (zie bijlage toetskalender) De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden in elk geval op de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Vanaf groep 7 geven we een voorlopig advies. De adviesprocedure hebben we ook beschreven in een (concept) protocol.

Met ons team en onze leerlingen zijn we in gesprek over de wijze van rapporteren. Wat past het beste bij de wijze waarop wij inmiddels ons onderwijs vormgeven en wat past bij onze leerlingen? Ons doel is om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun ontwikkeling en daarmee ook hun eigen rapport of portfolio. Wanneer een leerling zelf

kan vertellen wat hij of zij geleerd heeft en wat de data in het rapport of portfolio betekent, draagt ook dit bij aan de ontwikkeling. Hierbij kijken we naar de afname van Hart en Handen bij IEP. Voor de groepen 1 en 2 onderzoeken we of we gebruik blijven maken van KIJK of ook overgaan naar IEP.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	Onze school beschikt over een toetskalender *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De wijze waarop wij naar ouders rapporteren past bij onze kernwaarden en leerlingpopulatie	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetskalender 23-24
2. adviesprocedure toevoegen

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

PCBO Apeldoorn zet zich al jaren in om een topwerkgever te zijn. Dit zullen we ook de komende schoolplanperiode blijven doen en verder ontwikkelen. Dit doen we door elkaar te kennen en te zien en door ruimte en vertrouwen te geven. Wij staan voor werkplezier, te bereiken door het bieden van goede faciliteiten, inzetten op loopbaanmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid en gebruik te maken van aanwezig talent.

Wij bieden onze medewerkers een omgeving waarin zij zich blijvend kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen waarin we talenten benutten om van en met elkaar te leren en ontwikkelen. Wij hebben een visie op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en ontwikkelen hierop beleid. Onderdeel hiervan is het bieden van faciliteiten om jezelf in het kader van persoonlijk leiderschap inzetbaar te houden.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is dat we toewerken naar een meer divers personeelsbestand. Hiertoe zijn al stappen gemaakt in het aannamebeleid gerelateerd aan de christelijke identiteit. PCBO Apeldoorn streeft ernaar om het personeelsbestand een afspiegeling te laten zijn van de samenleving, we zijn ervan overtuigd dat zowel kinderen, als professionals veel kunnen leren van verschillen.

Onderwijskundige doelstellingen op school zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en het taakbeleid en worden beschreven in het school- en jaarplan. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Deze plannen komen tot stand in overleg met het team en op onderdelen met ouders en leerlingen.

Ten behoeve van onze onderwijskundige ambities maken we qua personeelsbeleid nieuwe keuzes ten aanzien van onze organisatie en inrichting in de toekomst. Dit betekent dat we in de onderbouw de slag maken naar teamsgericht werken waarbij deze is opgebouwd uit leraren en ondersteunend personeel (leraarondersteuner en/of onderwijsassistent). Hierbij creëren we een brede stabiele personeelsbasis voor leerlingen. Dit brengt tevens bij ziekte of andere uitval dat het onderwijs goed doorgang kan vinden met zo goed mogelijk behoud van kwaliteit.

Passend bij onze ontwikkel ambities hebben we ontwikkelgroepen georganiseerd die samen met management de richting en inhoud vormgeven voor de school. We maken als team de slag om alle vakgebieden en schoolonderdelen te borgen in ambitie en kwaliteitskaarten waardoor voor iedereen praktisch inzichtelijk is waar we staan en waar we naartoe werken. De vakinhoudelijke kaarten beschikken over kijkwijzers waarmee de reflectie en evaluatie vormgegeven wordt. Eigen analyse, collegiale consultaties en lesbezoeken vormen onderdeel van het ontwikkelen en borgen van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Schoolbreed werken we naar een evenwichtig team waarbij ieder lid ingezet wordt op zijn of haar kracht en verkregen kennis en kunde deelt met het team. Scholing gebeurt deels schoolbreed en deels individueel. In de persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid wordt per medewerker gesprek gevoerd over de inzet duurzame inzetbaarheidsuren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij gebruiken kijkwijzers van onze ambitie,- en kwaliteitskaarten en WMK als observatieinstrument *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties*
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
4.	We voeren de waarderende gesprekscyclus uit waarbij meesterschap standaard op de agenda staat *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]*
5.	Elk lid van het schoolteam heeft een eigen plan ten aanzien van de gewenste ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties*

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid en ieder teamlid is (bij-) geschoold in kanjertraining en beweegwijs. Een paar collega's gaan de kanjercertificering nog behalen. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is ingeschreven in het schoolleidersregister en voldoet aan alle bijbehorende eisen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. Meerdere activiteiten (onderzoek, externe audit, PCBO netwerkgroepen, studiedagen, collegiale consultatie, gezamenlijke les of blokvoorbereiding, gesprekkencyclus, mentoren voor startbekwame leerkrachten en ondersteuning, cultuurgroepjes, maatjes etc.) binnen onze school zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Tevens maakt ons team gebruik van het scholingsaanbod van PCBO, Samenwerkingsverband en het Cultuurmenu.
Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- Het geven van instructie en het bieden van differentiatie;
- Het organiseren van goed klassenmanagement en effectief gebruik maken van de leertijd.

Op basis van eigen onderzoek en externe audit is gekeken naar onze leerlingpopulatie en ons geboden onderwijs en daarmee het leerkracht handelen. De resultaten hiervan vormen de basis van de ingezette koers. We hebben een sterke zorgbasis staan en zijn team aan het bijscholen op het instructiemodel (EDI) waardoor we nog beter tegen onze populatie aanschuiven. We zijn gestart op rekenvlak en de komende jaren gaan we de vertaalslag naar alle geschikte lesonderdelen maken. Gecombineerd met de herijking van onze doorgaande lijn, klassenmanagement, kennis van cruciale doelen, blokvoorbereiding en kanjertraining zetten we samen een nog sterkere basis neer voor onze leerlingen. Om als team deze groei verder te maken creëren we samenwerkmomenten in het rooster en plannen we dagen voor collegiale consultatie in. Tevens borgen we onze aanpak met de inzet van ambitie-, en kwaliteitskaarten.
Gedurende het jaar en de jaren van deze meerjarenperiode evalueren we met de kijkwijzers in de kwaliteitskaarten waar we staan en of we goed aansluiten bij wat de leerlingen van ons nodig hebben. Als team hebben we een professionele werkcultuur waar ruimte bestaat om elkaar te aan te spreken, van elkaar te leren en de hulpvraag te kunnen stellen. Van en met elkaar leren staat centraal. Net als voor de leerlingen geldt voor ons; leren doe je niet alleen, dat doe je samen!

We gaan de komende jaren verder met verdieping op scholing die al in gang is gezet:
- EDI, Klassenmanagement en Blokvoorbereiding
- Het analyseren van de beschikbare data en te vertalen naar groepsplannen, OPP's, juiste verslaglegging in Parnassys en dagelijks handelen
- IEP
- KanVas, verdere analyse van de data en passend vervolg geven
- Thematisch onderwijs met een rijke leeromgeving
- Krullenbol training leerkrachten en ondersteuning kleuterbouw
- Professionele werkcultuur (eigenaarschap, feedback geven, collegiale consulatie, opstellen van teamdoelstellingen t.a.v. teamcultuur, samen voorbereiden, ontwikkelgroepen)
- NT2 en TOS onderwijs; voor deze stap werken we samen met onze pandpartner Kentalis en de Vlinderschool.
- LBO; identiteit en borging evenwichtig curriculum
- Technisch lezen
- Teambreed beweegwijs ingebed

6.3 Professionele cultuur (ME+U)

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Hiertoe hebben wij een ambitie-, en kwaliteitskaart ontwikkeld waarin beschreven staat hoe wij dit als schoolteam samen realiseren.

Wij voeren een professionele dialoog door middel van de waarderende gesprekkencyclus en zetten ter ondersteuning en verdieping van de professionalisering Me+U in. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling o.a. via de BOEL-methodiek (Behouden, Ontwikkelen, Excelleren, Loslaten) bij, ditzelfde doen we ook op teamniveau. Op de vier

onderdelen werken we in groepjes om zo onze teamdoelstellingen te behalen. Daarnaast heeft elke collega een BOEL-maatje waarbij de eigen ontwikkeling centraal staat. Onze aanpak borgen we in een ambitie-, en kwaliteitskaart.

Als school organiseren we meerdere studiedagen per jaar waarin ruimte is voor de professionele ontwikkeling als individuele medewerker en als team. Naast studiedagen zijn onze (werk-)vergaderingen erop gericht om van elkaar te leren en het lesgeven te versterken. Samen lessen en blokken voorbereiden en klassenbezoeken zijn vaste onderdelen van het leren binnen onze school. Startende collega's (nieuwe rol of nieuw op school) krijgen een maatje; een ervaren collega waar ze op terug kunnen vallen en welke ze meeneemt in onze cultuur van en met elkaar leren.

We werken inhoudelijk samen door middel van themavergaderingen, bouwvergaderingen en ontwikkelgroepen. Een coördinator of expert pakt bij de ontwikkelgroepen samen met MT/IB de inhoudelijke regie.

Daarnaast werken samen met de opleidingsinstituten HAN en ROC Aventus en bieden studenten een stageplek om bij ons in de praktijk te leren. Onderwijsassistenten krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner en leraarondersteuners om zich te ontwikkelen tot leraar. Wij bieden begeleiding aan startende leerkrachten, studenten en zij-instromers.

Actiepunt	Prioriteit
Lerende Organisatie en professionele werkcultuur	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie- en kwaliteitskaart toevoegen

6.4 Waarderende gesprekscyclus

Op onze school zetten we de waarderende gesprekkencyclus in om waarderend, gestructureerd en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van medewerkers. Onze gesprekkencyclus kent de volgende onderdelen:

Het drijfverengesprek
Het eerste gesprek is een gesprek over hetgeen iemand drijft, waar hij energie van krijgt, wat de feedback van anderen is en waar iemands impact ligt. Dit doen we aan de hand van de methodiek van ME+U.

Het ambitiegesprek
Een ambitiegesprek waarbij de sturingselementen als handvat worden gebruikt. Hierbij wordt het 4-D model - Discover, Dream, Design. Deliver - doorlopen (Cooperrider et.al. 2000) en gebruik gemaakt van de gespreksplacemat. Het sturingselement 'Meesterschap' komt in dit gesprek altijd aan bod.

Het reflectie- en jaartaakgesprek
Dit is een gesprek van terug- en vooruitblikken. Terugblikken op de gemaakte afspraken en ontwikkelingen. Vooruitblikken op het nieuwe jaar waarbij de koppeling wordt gemaakt met de jaartaak, drijfveren en talenten vanuit de voorgaande gesprekken.

De hierboven beschreven jaarcyclus is de basis van waaruit we werken. Wanneer het functioneren extra aandacht verdient en/ of wanneer er te weinig ontwikkeling zichtbaar is, zal o.a. de frequentie van gesprekken worden opgevoerd. In de basis wordt met nieuwe collega's of collega's in een nieuwe rol de frequentie hoger ingericht en krijgen deze collega's een maatje of mentor. Elke collega werkt met een eigen ontwikkelplan welke naast de formele gesprekken met de leidinggevende met zijn of haar eigen maatje besproken wordt. Samen met de feedback die vanuit ME+U wordt opgehaald bij collega's vormt dit input voor de formele gespreksvoering.

7 Organisatiebeleid

7.1 Anders organiseren / Teamgericht organiseren

Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samen werken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat.

We spreken hierbij af dat een bevoegde leerkracht verantwoordelijk blijft voor het aanleren van basisvaardigheden. Het is belangrijk om per school te kijken waar en wanneer we het essentieel vinden dat er een bevoegde leerkracht voor de klas staat. Door bijvoorbeeld te variëren met groepsgrootte, groepssamenstellingen en de inzet van leraren en ondersteuners kunnen we meer ruimte creëren voor de vormgeving van ons onderwijs. Inzetten van een expert op andere vlakken kan bijvoorbeeld de druk bij leerkrachten weghalen (bijvoorbeeld wetenschap & techniek, wereldoriëntatie of handvaardigheid). De oplossingen en experimenten die scholen starten, worden geëvalueerd en gedeeld. Omdat de context van onze scholen verschilt en onze scholen verschillen vragen we onze scholen een aanpak te kiezen die aansluit bij hun populatie, onderwijsconcept en bij hun team. We nemen daar ook het aantal lesuren onder de loep.

Deze ambitie en onze onderwijskundige ambities betekenen voor onze school dat wij de afgelopen jaren (tijdelijke) aanpassingen hebben gemaakt in onze organisatie van het onderwijs, aanpassingen in ons pand en onze teamsamenstelling (personeelsbeleid). Doordat we een aantal wat kleinere groepen hebben, zitten er financiële beperkingen aan de keuzes die we kunnen maken. Niettemin trachten we vanuit visie en duurzaamheid onze keuzes te maken. We zitten dan ook middenin het proces van teamgericht organiseren; onderbouwd keuzes maken, uitproberen en monitoren. We werken in het hier en nu én aan een duurzame inrichting voor de toekomst. Concreet betekent dit op het moment dat we in de onderbouw de slag maken naar teamgericht werken waarbij deze is opgebouwd uit leraren en ondersteunend personeel (leraarondersteuner en/of onderwijsassistent). Hierbij creëren we een brede stabiele personeelsbasis voor leerlingen. Dit brengt tevens bij ziekte of andere uitval dat het onderwijs goed doorgang kan vinden met zo goed mogelijk behoud van kwaliteit.

In deze meerjarenplan periode gaan we verder met het teamgericht organiseren waarbij we gestart zijn bij de kleuterbouw en dit nu stapsgewijs verder uitbouwen naar de de rest van de school. Deze stap wordt ondersteund met de omslag naar het vijf gelijke dagen rooster welke in schooljaar 24-25 wordt gemaakt.

Naast het proces dat wij inte

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school werken we schoolbreed met een groepsdoorbrekend cultuurcircuit	gemiddeld
Wij ontwikkelen in elk geval in de groepen 1 t/m 4 een duurzame teamgerichte aanpak	gemiddeld
In de groepen 5 t/m 8 werken we met teamgerichte initiatieven en kijken we naar mogelijkheden om dit duurzaam uit te bouwen	gemiddeld
Ons schoolteam stellen we zo samen dat we teamgerichte samenwerking mogelijk houden/maken	gemiddeld
Onze school kijkt naar hoe de samenwerking met Kentalis verder vorm gegeven kan worden ten einde beide doelgroepen beter te ondersteunen	gemiddeld

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige, rustige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Onze beschikbare ruimte is royaal en opgeruimd. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We weten wat we van elkaar mogen verwachten en wat er verwacht wordt van ons. Hiermee is het schoolklimaat voor onze leerlingen voorspelbaar. Ze weten waar ze aan toe zijn. Deze veiligheid geeft de benodigde ruimte om in een rustige omgeving te kunnen ontplooien.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Elke groep maakt aan het begin van het jaar groepsafspraken en met behulp van kanjertraining wordt er gewerkt aan een fijn groepsklimaat. Schoolbreed, ook voor het buitenspelen, hebben we schoolafspraken over hoe we ons willen gedragen. Door gericht buitenspellen aan te bieden, te begeleiden en leerlingen te leren afspraken te maken over de wijze van spelen, werken we aan een positief schoolklimaat waar alle leerlingen zich in pauzes lekker kunnen ontspannen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders ontvangen wekelijks een weekbericht van de leerkracht van hun kind. Schoolbreed wordt ééns per maand een nieuwsbrief gestuurd. Deze berichtgeving wordt verder aangevuld met losse relevante berichten schoolbreed, groepsbreed of per individu. Per jaar kijken we hoe we ouders kunnen informeren; bijvoorbeeld middels een workshopavond of een lezing.

De afgelopen jaren hebben wij hard gewerkt aan de groei van een positief en veilig schoolklimaat. Zowel bij onze leerlingen als ouders toetsen wij hoe onze school wordt ervaren. Dit wordt zowel in de leerlingenraad en op specifieke onderwerpen in een ouderpanel besproken. Tevens doen we een vragenlijst uit zowel onder leerlingen als ouders. In schooljaar 23-24 scoorden onze leerlingen onze school op een 8,6 en onze ouders op een 7,6. Vanuit ouders zien we groeimogelijkheden op het gebied van communicatie vanuit de groep en bij incidenten. Hier nemen we actie op, zoals beschreven hierboven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
2.	De school is een veilige school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
4.	Ouders ontvangen wekelijks een groepsbericht van de eigen leerkracht *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
5.	Onze school heeft tevreden personeel, leerlingen en ouders *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerlingen krijgen doelgericht les met gebruik van EDI	gemiddeld
School positionering	gemiddeld
Wij laten middels uitingen in de wijk, op internet en in wijkkrant onszelf zien in hoe ons schoolklimaat is	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen PCBO Apeldoorn heeft goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen hoge prioriteit. Onze medewerkers kunnen dit enkel bieden als zij in een veilige omgeving werken. Een veilige werkomgeving is belangrijk voor de leerlingen maar minstens zo belangrijk voor de werknemers. Alleen dan kan het werk op een goede, verantwoorde en plezierige wijze worden uitgevoerd. Genoeg redenen voor ons als werkgever om aandacht te besteden aan een sociale, fysieke en psychische veilige werkomgeving voor al onze medewerkers op de scholen en het stafbureau.

Vanuit een overkoepelend beleid organiseren wij dit op verschillende wijzen:

- Iedere 4 jaar vindt er op iedere school een RIE plaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het systeem Arbomeester. Alle RIE's worden iedere 4 jaar getoetst door een externe arbeidshygiënist. De aandachtspunten uit de RIE worden in samenspraak met de afdeling Facilitair en HR opgenomen in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd.
- Via Arbomeester kan een school tweejaarlijks (of vaker indien gewenst) een Quickscan onder alle medewerkers afnemen om te toetsen hoe het gesteld is met de psychosociale arbeidsbelasting (PSA).
- Binnen PCBO Apeldoorn is er een beleidsnotitie PSA waarin beschreven staat hoe te handelen indien een medewerker betrokken raakt bij: agressie & geweld, seksuele intimidatie, pesten of een arbeidsconflict.
- Er is een online incidentenregistratiesysteem waarin alle medewerkers van PCBO incidenten met leerlingen of medewerkers kunnen melden. Op deze manier wordt er getoetst of nazorg nodig is en welke aanpassingen of preventieve maatregelen er wellicht nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Er wordt gezorgd voor fysiek veilige scholen. De scholen worden goed onderhouden waarbij periodiek trappen, elektrische gereedschap, brandmelders en brandblussers worden gekeurd. Daar waar aanvullend aandacht nodig is of iets gerepareerd dient te worden kunnen scholen dit doorgeven via Insite waarna dit wordt uitgevoerd.
- Iedere school beschikt over een ontruimingsplan en voert minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening uit. Voor de Regenboog Osseveld geldt dat wij minimaal 2 keer per jaar een oefening doen waarbij dit eenmaal per jaar met de pandpartners (Doomijn, Kentalis en de school)
- Aandacht voor de inrichting van de werkplek komt onder meer aan bod tijdens de RIE, maar daarnaast is er voorlichtingsmateriaal ontwikkeld zodat medewerkers een goede werkhouding kunnen aannemen en daarmee klachten kunnen voorkomen. Indien er specifieke behoeften zijn kan er een werkplekonderzoek gedaan worden en kunnen er aanpassingen plaatsvinden. Elk jaar wordt op gezette momenten deze informatie aangeboden aan het schoolteam en ruimte gegeven voor eventueel benodigd gesprek.
- Jaarlijks wordt op meerdere momenten in een jaar BHV trainingen (incl. AED gebruik) georganiseerd en aangeboden zodat scholen beschikken over voldoende en gecertificeerde BHV'ers. Aanvullend bestaat de mogelijkheid voor medewerkers om een KinderEHBO training te volgen. De Regenboog Osseveld heeft een eigen BHV team waarbij samengewerkt wordt met collega's van Kentalis. Zij zijn, samen met MT, verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van het samen creëren van een veilige werk,- en leeromgeving, eerste hulp bij calamiteiten en indien nodig de ontruiming van het pand of het juist afsluiten van het pand. De aanpak staat beschreven in ons protocol.
- Iedere vier jaar vindt er een uitgebreid MTO plaats. Hierin worden medewerkers bevraagd hoe (veilig) zij hun werkomgeving ervaren. Mogelijke aandachtspunten worden gedeeld met de directie van de school en daar waar nodig centraal opgepakt.
- PCBO Apeldoorn heeft een providerboog georganiseerd die bestaat uit diverse externe professionals. Naast de (preventieve) inzet van de bedrijfsarts, praktijkondersteuner bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker, arbeidsdeskundige en arbeidshygiënist zijn er een tal van andere coaches en hulpverleners opgenomen in de providerboog. Zij worden geconsulteerd om er voor te zorgen dat er sprake is en blijft van een veilige werkomgeving of daar waar de veiligheid in het geding is, worden ingeschakeld.
- Er is een externe vertrouwenspersoon verbonden aan PCBO Apeldoorn. Deze verzorgt tevens de scholing voor de interne vertrouwenspersonen van de scholen. Intern is een leerkracht aangesteld als vertrouwenspersoon. Deze collega heeft een externe opleiding gevolgd.
- Dat een veilige werkomgeving belangrijk is wordt eveneens beschreven in het visiedocument Duurzame inzetbaarheid. Hier wordt benoemd wat wij als organisatie al doen maar ook welke aandachtspunten er nog liggen voor de komende jaren om de veiligheid te kunnen verbeteren.
- Binnen de gehele organisatie wordt er gebruik gemaakt van het instrument ME+U. Iedere medewerker heeft een persoonlijk profiel en iedere school heeft een eigen teamprofiel. Één van de kwadranten uit deze methodiek (kwadrant Healthy) biedt inzicht hoe krachtig en vitaal - zowel mentaal als fysiek - een medewerker en een team gedreven is. Dit biedt inzichten en openingen voor gesprekken en heeft daarmee een signalerende en een preventief karakter. Hetzelfde geldt voor de paarse drijfveer (kwadrant Loved) die

waardevolle input geeft voor de ervaren veiligheid binnen een team.
- Ons veiligheidsprotocol zijn we als team weer aan het herijken, zodat deze weer volledig up-to-date is.
- Om ons schoolklimaat en onze veiligheid te monitoren maken we gebruik van KanVas. Komende jaren willen we onszelf verder scholen in het uitnutten van de data / signalen die we in deze rapportages krijgen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Bij uitval op een score (groep of leerling) in KanVas of KIJK werken wij met een plan van aanpak ter verbetering; we hanteren hiervoor vastgestelde normen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat*
2.	Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig bij ons op school *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid en actueel RI&E plan *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*
7.	De school hanteert een incidenten,- en ongevallenregistratie en evalueert deze jaarlijks *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Wij zorgen voor een positief en veilig schoolklimaat voor al onze leerlingen	gemiddeld
Wij gebruiken onze beschikbare data uit KanVas en KIJK om gericht te werken aan een positief school,- en groepsklimaat	gemiddeld
1.7 Veilig en positief schoolklimaat	gemiddeld
Leerkrachten geven consequent en gestructureerd opvolging aan de uitkomsten van peilingen in de groep	gemiddeld

Bijlagen

1. toevoegen veiligheidsbeleid

7.4 Contacten met ouders

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer. Een goede communicatie en een intensief contact zijn hierbij van groot belang. We dragen immers samen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

Ouderparticipatie
Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school. Dit doen we door de gesprekkencyclus, de MR, OR en bij gelegenheden ouderpanels. Om de drempel van contact laag te houden, starten we onze dag als team buiten. Leerlingen en ouders worden op het plein begroet en hier is voor ouders ruimte om kort even een leerkracht aan te schieten indien nodig. Aan het einde van de schooldag loopt de leerkracht met de leerlingen mee naar buiten en is wederom ruimte voor contact. Daarnaast kan altijd een extra afspraak ingepland worden. Afhankelijk van het leerjaar hebben we wisselende inloopmomenten georganiseerd. Dit kan bij de start van een dag, maar ook als afsluiting van een thema of een vrij moment voor leerlingen om hun ouders iets in school te laten zien. Onze ouders betrekken we graag bij diverse zaken van school; soms praktische zaken zoals vervoer, maar ook inhoudelijk bij de voorleesdagen, inhoudelijke thema's of cultuurmenu. Om ouders te informeren werken we zoals eerder geschetst met zowel school, - als groepsberichten.

Medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken die de school aangaan zoals het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Belangrijke besluiten die school wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR een standpunt dat zij heeft, kenbaar maken aan onze school. Dit kan de MR gevraagd én ongevraagd doen.

Ouderraad
De ouderraad is samengesteld uit enthousiaste ouders van kinderen die op onze school zitten. De ouderraad ondersteunt het schoolteam en organiseert leuke activiteiten voor de kinderen.
Onze ouderraad heeft op het moment wat minder deelnemende ouders. We hopen dit komende jaren weer uit te breiden, de activiteiten weer uit te breiden. In de tussentijd vragen we per onderdeel gericht hulp van ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
3.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Onze school weet een stevige basis in ouderbetrokkenheid en participatie te bewerktstelligen	gemiddeld
We hebben als school vaststaan op welke momenten wij onze ouders betrekken bij onze school en hun kind	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid en participatie	gemiddeld
Wij hebben als school vastgesteld hoe wij de participatie van ouders op onze school vormgeven	gemiddeld

7.5 Vervolgsucces

Als school volgen we gedegen de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf groep 3 kijken we naar waar een leerling op af koerst en hoe wij dit zo goed mogelijk kunnen ondersteunen voor de maximale ontwikkelingen en groei. In groep 7 spreken we met leerling en ouders over het mogelijke / op dat moment te verwachten uitstroomniveau. Er wordt dan een pre-advies gegeven. Als de leerling in groep 8 zit, volgt in januari het definitieve schooladvies. Dit wordt mogelijk gewijzigd indien het niveau van de doorstroomtoets hoger is dat het definitieve schooladvies. Het schooladvies komt tot stand door samenspraak tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en het MT.

Als school geven wij kansrijke adviezen. Dit betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind en ervoor zorgt dat het advies niet lager uitkomt omdat de resultaten minder zijn. Een advies wordt op meer dan alleen resultaten gebaseerd. Het gaat ook om werkhouding, motivatie en mate van zelfstandigheid. Met een kansrijk

schooladvies en een kansrijke plaatsing in het vo komen leerlingen op de plek terecht die past bij hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses. Hierdoor geven we leerlingen de mogelijkheid om hun volledige potentieel te gaan benutten.

Onze school volgt of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)
3.	We hebben zicht op wat het vervolgonderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	Ons aanbod is erop gericht om de leerlingen optimaal voor te bereiden op wat het VO vraagt

7.6 Privacybeleid

Een goede privacybescherming is belangrijk voor PCBO Apeldoorn. Daarom hebben we een privacyreglement (incl. protocollen) waarin we uitleggen hoe we met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers omgaan. We vertellen bijvoorbeeld welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoelang we ze bewaren. We zorgen ervoor dat de persoonsgegevens veilig en correct worden verwerkt. Dat betekent ook dat de informatie in de schooladministratie (o.a. het LVS) actueel en betrouwbaar is. Het privacyreglement is te vinden op onze website en de belangrijkste punten staan in onze schoolgids en intranet.

Op de Regenboog Osseveld vragen we elk schooljaar aan ouders om in Parro de privacy-voorkeuren aan te geven. Hierbij gaat het met name om het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden (weekberichten in Parro, de nieuwsbrief en social media).
Ook voor alle teamleden geldt dat jaarlijks de privacy voorkeuren worden uitgevraagd en vastgelegd.

Daarnaast wordt er op stichtingsniveau ingezet op bewustwording, waar De Regenboog Osseveld bij aansluit. Daarnaast worden, daar waar nodig, zaken met betrekking tot privacy en informatiebeveiliging besproken met het team.

Op onze scholen zijn de komende jaren de onderstaande thema's belangrijk:

- Hoe creëer je meer bewustwording?
- Hoe zorg je met controles, dat bevoegdheden up-to-date zijn (hulp ict support)?
- Toestemming van ouders voor leerlingen (vastlegging Parro) en medewerkers
- Samenwerking met pandpartijen Doomijn en Kentalis en straks een IKC partner

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken
Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluaties) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Ook laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten en/of door het organiseren van ouder- en/of leerling panels. Tenslotte bevragen we collegae-scholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgplan, zorgkalender, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, jaarplan, jaarverslag en kwaliteits,- en ambitiekaarten.

Versterken van leerkrachtvaardigheden
We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat in onze ogen ons personeel ons professioneel kapitaal vormt. Goed toegeruste en vaardige onderwijsprofessionals voor de klas zorgen ervoor dat onze kinderen veilig zijn, zich kunnen ontwikkelen en voldoende leren.

Een belangrijk onderdeel binnen ons personeelsbeleid en kwaliteitszorg is de expliciete aandacht voor het continu versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, om ook echt tegemoet te kunnen blijven komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit komt onder andere terug als vast onderdeel binnen onze gesprekscyclus (sturingselement 'Meesterschap'), het werken met netwerken van professionals rondom de basisvaardigheden, de aandacht voor coaching en begeleiding en door structureel te werken aan een cultuur van leren van en met elkaar. Op onze school hebben we een structuur ingericht om onderwijsprofessionals te laten leren van en met elkaar, o.a. gericht op het pedagogisch en didactisch vaardig zijn. Dit doen wij door samen te praten over ieders eigen te maken ontwikkeling en de te maken schoolontwikkeling, casusbesprekingen en intervisie momenten, blokvoorbereidingen voor rekenen en ruimte voor collegiale consultatie. Ook presenteren we de resultaten van de niet methode gebonden toetsen van de groepen aan elkaar en geven elkaar daarop feedback.

Schoolnormen
Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Onze PDCA-cyclus geven wij concreet vorm door het volgen van de zorgkalender, waarbij het schooljaar in 4 periodes is opgedeeld; we maken zorgoverzichten voor een half jaar, die we tussentijds evalueren en aan het eind evalueren met (onder andere IEP-) toetsen, die we vervolgens uitgebreid analyseren. Hier komen actiepunten uit voort en stellen we onze plannen bij voor de komende periode. De Intern Begeleider bewaakt de zorgkalender en de kwaliteitscyclus.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij werken planmatig aan ambities en verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze ambities, ontwikkel,- en verbeterplannen gerealiseerd zijn *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in ambitie,- en kwaliteitskaarten) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft op alle relevante onderdelen een ambitie,- en kwaliteitskaart	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn een lerende organisatie waarin we elkaar complimenteren/waarderen en waarin met respect confronteren een vanzelfsprekendheid is. Dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd m.b.v. ME+U. Dit model dient als rode draad binnen heel PCBO Apeldoorn als motor voor het borgen en ontwikkelen van de kwaliteitscultuur binnen onze stichting en de eigen professionele ontwikkeling van medewerkers. ME+U is een bouwsteen in gesprekken met medewerkers.

Onze waarderende gesprekcyclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.

Eigenaarschap voor deze ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van PCBO Apeldoorn en dus ook binnen onze school. Eigenaarschap van leren verhoogt leerprestaties en verhoogt de opbrengsten. Het maakt leren leuker en uitdagender. Dit maakt dat de resultaten die we boeken op school (o.a. leerresultaten van leerlingen, resultaten van de veiligheidsbeleving van leerlingen, resultaten rondom de tevredenheid van ouders, leerlingen en team en voortgang op te ontwikkelen/implementeren beleid) regelmatig bespreken en analyseren binnen ons team en in gesprek met ons bestuur. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden, na analyse, verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Samen maken we afspraken over maatregelen die we nemen om het lesgeven, aanbod of schoolbeleid te verbeteren. Om dit behapbaar, concreet en toetsbaar te maken werken wij als school met ambitie- en kwaliteitskaarten, met ontwikkel- en taakgroepen én hebben we onze overlegstructuur zo ingericht dat er zowel sprake is van eigenaarschap als kwaliteitsmonitoring. Doordat wij als schoolteam allen doordrongen zijn van de gemaakte afspraken en onze doelstellingen én ieder vanuit zijn of haar eigen interesse/expertise hierin een rol heeft, dragen wij als team onze kwaliteit. Dit maakt dat wij onze doelen niet uit het oog verliezen en snel slagen weten te maken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*
4.	De schoolleiding stelt voor elk jaar de aanpak voor scholing vast o.b.v. de gestelde doelen en ambities *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen PCBO Apeldoorn wordt de kwaliteitszorg gemonitord, waarbinnen samenhang tussen alle verschillende bronnen, betrokkenen, bevindingen en evaluaties een belangrijk aspect is. Strategisch kwaliteitsmanagement is

hierbij het uitgangspunt, waarbinnen kort cyclisch gewerkt wordt. Tijdens o.a. de management-contractgesprekken, de schoolgesprekken over de schoolrapportages, de 6-wekelijkse gesprekken met het bestuur (bespreken schoolkaart) zijn de kwaliteitszorg van onze school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's.

Het vertrekpunt voor iedere school is een goede analyse van en goed zicht hebben op de leerlingenpopulatie, van daaruit worden keuzes gemaakt in het aanbod, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding. Deze belangrijke aspecten beïnvloeden de schoolresultaten en het schoolklimaat (met name veiligheid). De kwaliteit van deze aspecten en de behaalde resultaten worden bij ons op school regelmatig besproken en geanalyseerd. Waar dit nodig is ondernemen we gerichte actie. Bij dit proces trekken we samen op als team en afhankelijk van het onderwerp betrekken we leerlingen en ouders. Tevens trekken we op met het samenwerkingsverband, onze SIS Kentalis en pandpartner Doomijn Kinderopvang.

Bij ons op school werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we onze gestelde ambities, hoe deze vorm krijgen en welke afspraken er zijn. Hierin nemen we tevens een kwaliteitsmeting op waardoor we tussentijds kunnen monitoren hoe het verloopt. Passend bij de doelstellingen hebben we termijnen opgesteld welke opgenomen zijn in de jaarplanning van de school. Op studiedagen, themavergaderingen en bouwvergaderingen worden te bespreken zaken of scholing geagendeerd. Middels interne memo's en activiteitenkalender houden we hier samen regie op. Voor de vakgebieden hebben we coördinatoren of experts en voor de gestelde thema's werken we met ontwikkelgroepen. Samen met MT en IB wordt hier de koers uitgezet en kort cyclisch de activiteiten uitgezet. Gedurende het jaar wordt in overleg en verslag meermaals de stand van zaken gemonitord en eventueel bijgestuurd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan en jaarverslag op *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
3.	Onze school betrekt haar stakeholders (intern en extern) bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*
4.	Onze school heeft voor alle vakgebieden en ontwikkelthema's een ambitie-, en kwaliteitskaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog*

Beoordeling

Elk jaar wordt de basiskwaliteit gemonitord door IB en MT middels de basiskwaliteit vragenlijst waarop vervolgens actie ondernomen kan worden. Dit wordt aangevuld per onderwerp met de ambitie,- en kwaliteitskaarten.
Hierin hebben wij korte vragenlijsten opgenomen welke wij gebruiken om te toetsen of wij de gewenste ontwikkeling maken en / of onze gestelde kwaliteit vasthouden. Bij deze stap worden de betrokken experts, coördinatoren en/of ontwikkelgroepen betrokken.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het maakt zichtbaar in welke mate de visie en de strategische doelen 'betaalbaar' zijn. Financiële faciliteiten worden op een zodanige wijze ingezet en beheerd dat geïdentificeerde risico's op verantwoorde wijze worden gedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota en Allocatiebeleid van onze Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Alle opbrengsten (lumpsum maar ook specifieke subsidies en ouderbijdragen) gaan volledig naar de scholen.

Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de schooldirecteuren- voor het beperken van financiële risico's bij individuele scholen (solidariteit) en het samen verantwoording dragen voor het kunnen doorvoeren van ontwikkelingen en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften op decentraal of centraal niveau (collectiviteit), zover dit past binnen het bieden van passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in het allocatiebeleid waarin collectiviteit en solidariteit een belangrijke rol spelen. De kosten welke voortvloeien uit solidariteit en collectiviteit evenals de centrale ondersteuning vanuit het bestuursbureau worden bovenschools gedragen. Vanuit iedere school wordt een financiële bijdrage geleverd vanuit de basisbekostiging om de bovenschoolse kosten te dekken, dit is geregeld in het allocatiebeleid.

De (financiële) ondersteuning van de scholen wordt verzorgd vanuit het bestuursbureau.

9.2 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl

9.3 NPO-gelden

De NPO-middelen zijn toegekend in de schooljaren 2021/2022 en 2022/2023. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen onderwijsachterstanden (als gevolg van Corona en lockdowns) weg te werken. De minister OCW heeft medio 2022 de bestedingstermijn van deze middelen met 2 schooljaren verlengd tot 31 juli 2025. De niet ingezette middelen na schooljaar 22/23 zijn voor de school in een bestemmingsreserve opgenomen.

Voor de besteding van de NPO-gelden is voor de school een plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn verwerkt en deze zijn de afgelopen jaren gemonitord. Voor onze school geldt dat de NPO middelen zijn besteed.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming. • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt. • Wij passen onze lokalen aan ondersteunend aan de leerdoelen en passend bij onze leerlingpopulatie • De leerkrachten zijn in staat flexibel te differentiëren ten einde de leerlingen optimaal tot leren te brengen • Onze school heeft op alle relevante onderdelen een ambitie,- en kwaliteitskaart • Wij sturen actief op voldoende aanwezigheid op school waarbij onze aanpak is vastgelegd in onze kwaliteitskaart verzuim en verlof	gemiddeld
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld. • Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid. • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • Op onze school zijn we expliciet in onze communicatie over de wijze waarop wij uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging. • Op onze school geven wij uitvoering aan onze geïntegreerde aanpak voor het levensbeschoudelijk burgerschapsonderwijs; deze aanpak verdiepen en verrijken wij • Op onze school nemen wij transparante positie in ten aanzien van onze christelijke identiteit • Onze school heeft voor ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie • Onze school heeft voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen een doelgericht, samenhangend en passend curriculum passend bij de leerlingpopulatie	gemiddeld
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen. • Op onze school zijn de financiën een belangrijk onderdeel van de integrale verantwoordelijkheid van onze schooldirectie, waarover actief verantwoording afgelegd moet worden aan CvB en naar collega-directeuren, vanuit solidariteit en collectiviteit. • Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie). • Op onze school stuurt de directie op een sluitende begroting en werken we budgetneutraal en wordt geacteerd op (toekomstige) financiële	gemiddeld

	gevolgen als gevolg van risico's en kansen. • Ons schoolteam werkt nauw samen ten einde zicht te hebben op en zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen • Op onze school werken we schoolbreed met een groepsdoorbrekend cultuurcircuit • Wij ontwikkelen in elk geval in de groepen 1 t/m 4 een duurzame teamgerichte aanpak • In de groepen 5 t/m 8 werken we met teamgerichte initiatieven en kijken we naar mogelijkheden om dit duurzaam uit te bouwen • Ons schoolteam stellen we zo samen dat we teamgerichte samenwerking mogelijk houden/maken • Onze school kijkt naar hoe de samenwerking met Kentalis verder vorm gegeven kan worden ten einde beide doelgroepen beter te ondersteunen	
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden. • Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies. • Op onze school bepalen we in overleg met het bestuur onze (ondersteunings-)grenzen en werken we gericht aan verruiming en de kwaliteit van onze ondersteuning. • Op onze school is het SOP betekenisvol en geeft het antwoord op de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg voor leerlingen. • Onze school komt tegemoet aan de zorg- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen waarbij wij in staat zijn de juiste ketenpartners in te zetten daar waar nodig • De leraren zijn in staat om meer begaafde leerlingen te signaleren en passend aanbod te bieden (al dan niet met behulp van de plusvoorziening) • Wij benutten de ruimte voor zij-instroom waarbij we goed kijken of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden	gemiddeld
	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities. • Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn. • Wij kijken gericht waar nieuwe technologie of middelen ons onderwijs kunnen verrijken en/of ondersteunen en passen dit indien mogelijk toe	gemiddeld
Leerstofaanbod	1.1 Onondoorbroken en doelendekkend curriculum • Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • Onze school biedt vormen van bewegend leren aan om zorg te dagen voor een evenwichtige les en lesdag • Onze school zorgt voor een evenwichtig, ononderbroken en in samenhang over de leerjaren verdeelde leerinhoud	gemiddeld
Taal-/leesonderwijs	1.6 Taal-/leesonderwijs • Wij dragen er zorg voor dat de leerlingen onze eigen gestelde schoolnormen (ambities) op technisch en begrijpend lezen behalen • Wij hebben onze leesaanpak en inzet van methoden voor ons leesonderwijs opnieuw vastgesteld • Onze school biedt een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie voor het aanbod voor taal, schrijf, fonemisch bewustzijn, technisch en begrijpend lezen • Wij zorgen voor een sterke basis in schrijven	gemiddeld

Rekenen en wiskunde	1.5 Rekenen • Onze leerkrachten en leerlingen hebben de (te bereiken) rekendoelen inzichtelijk. Afhankelijk van het leerjaar wordt de mate van inzicht bepaald. • Wij dragen er zorg voor dat de leerlingen onze eigen gestelde schoolnormen (ambities) van rekenen behalen • Onze school heeft voor ons rekenonderwijs een doelgericht en samenhangend curriculum passend bij de leerlingpopulatie	gemiddeld
Thematisch Geïntegreerd Onderwijs en verkeer	1.8 Thematisch werken • Wij hebben een gerichte aanpak hoe wij monitoren en/of toetsen welke ontwikkeling onze leerlingen maken t.a.v. burgerschapsdoelen, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling • Onze school brengt verder samenhang aan in de diverse onderwijsonderdelen met als kapstok schoolbrede thema's. • In onze geïntegreerde aanpak borgen wij dat de kerndoelen afdoende aan bod komen	gemiddeld
Didactisch handelen	1.3 Pedagogisch en didactisch handelen • Onze leerlingen krijgen doelgericht les met gebruik van EDI • Ons schoolteam is in staat het taal,- en leesonderwijs zo aan te bieden dat het de ontwikkelbehoefte van onze populatie dient • De leraren zijn in staat om passend bij de groepsbehoefte de lesstof aan te bieden • De leraren zorgen voor een passend en stimulerend leerklimaat waarbij alle leerlingen actief betrokken zijn • De leerkrachten stellen hoge doelen en handelen vanuit hoge verwachtingen naar leerlingen • Ons schoolteam begeleidt de leerlingen vanuit goede feedback zowel op gedrag, proces en product en leren leerlingen dit zelf op een goede manier te doen • Ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces	gemiddeld
Extra ondersteuning	1.9 HB Onderwijs • Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	1.2 Integraal Kindcentrum • Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner (in een bepaalde mate van IKC) aan doorlopende leerlijnen voor 0-12 jaar • Aan de hand van de IKC-kaart bepalen wij met elkaar wat onze samenwerkingsambitie wordt	gemiddeld
Resultaten	1.4 Resultaten • Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage). • Onze school behaalt de doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De resultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde normen / ambities	gemiddeld
Professionele cultuur (ME+U)	Lerende Organisatie en professionele werkcultuur • Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit. • Op onze school werken we samen met de PABO's (zijn van een	gemiddeld

	opleidingsschool), ROC's en andere netwerkpartners, om de aantrekkelijkheid en effectiviteit van stagelopen te verhogen. • Op onze school wordt ME+U ingezet bij de gesprekcyclus en is ondersteunend bij de ontwikkeling van de professionele cultuur.	
Schoolklimaat	School positionering • Op onze school werken we met MS Teams. • Op onze school is onze eigen scholenwebsite up to date. • Wij laten middels uitingen in de wijk, op internet en in wijkkrant onszelf zien in hoe ons schoolklimaat is	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	1.7 Veilig en positief schoolklimaat • Wij zorgen voor een positief en veilig schoolklimaat voor al onze leerlingen • Wij gebruiken onze beschikbare data uit KanVas en KIJK om gericht te werken aan een positief school,- en groepsklimaat • Leerkrachten geven consequent en gestructureerd opvolging aan de uitkomsten van peilingen in de groep	gemiddeld
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid en participatie • Op onze school monitoren wij de tevredenheid van ouders en voeren indien nodig interventies uit. • Ons schoolteam zorgt ervoor dat ouders deelgenoot / partner zijn van het leerproces van hun kind • De wijze waarop wij naar ouders rapporteren past bij onze kernwaarden en leerlingpopulatie • Onze school weet een stevige basis in ouderbetrokkenheid en participatie te bewerktstelligen • We hebben als school vaststaan op welke momenten wij onze ouders betrekken bij onze school en hun kind • Wij hebben als school vastgesteld hoe wij de participatie van ouders op onze school vormgeven	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
Leerstofaanbod	1.1 Onondoorbroken en doelendekkend curriculum
Taal-/leesonderwijs	1.6 Taal-/leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	1.5 Rekenen
Thematisch Geïntegreerd Onderwijs en verkeer	1.8 Thematisch werken
Didactisch handelen	1.3 Pedagogisch en didactisch handelen
Extra ondersteuning	1.9 HB Onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	1.2 Integraal Kindcentrum
Resultaten	1.4 Resultaten
Professionele cultuur (ME+U)	Lerende Organisatie en professionele werkcultuur
Schoolklimaat	School positionering
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	1.7 Veilig en positief schoolklimaat
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid en participatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
Leerstofaanbod	1.1 Onondoorbroken en doelendekkend curriculum
Taal-/leesonderwijs	1.6 Taal-/leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	1.5 Rekenen
Thematisch Geïntegreerd Onderwijs en verkeer	1.8 Thematisch werken
Didactisch handelen	1.3 Pedagogisch en didactisch handelen
Extra ondersteuning	1.9 HB Onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	1.2 Integraal Kindcentrum
Resultaten	1.4 Resultaten
Professionele cultuur (ME+U)	Lerende Organisatie en professionele werkcultuur
Schoolklimaat	School positionering
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	1.7 Veilig en positief schoolklimaat
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid en participatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
Taal-/leesonderwijs	1.6 Taal-/leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	1.5 Rekenen
Didactisch handelen	1.3 Pedagogisch en didactisch handelen
Extra ondersteuning	1.9 HB Onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	1.2 Integraal Kindcentrum
Resultaten	1.4 Resultaten
Professionele cultuur (ME+U)	Lerende Organisatie en professionele werkcultuur
Schoolklimaat	School positionering
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	1.7 Veilig en positief schoolklimaat
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid en participatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren waarbij wij onze ambities ten aanzien van onderwijskwaliteit behalen.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
Taal-/leesonderwijs	1.6 Taal-/leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	1.5 Rekenen
Didactisch handelen	1.3 Pedagogisch en didactisch handelen
Extra ondersteuning	1.9 HB Onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	1.2 Integraal Kindcentrum
Resultaten	1.4 Resultaten
Professionele cultuur (ME+U)	Lerende Organisatie en professionele werkcultuur
Schoolklimaat	School positionering
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	1.7 Veilig en positief schoolklimaat
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid en participatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	27NW
Naam:	PCBO Regenboog-Osseveld
Adres:	De Keerkring 70
Postcode:	7325 EA
Plaats:	APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Joost Dijkstra	*naam* Annemiek Rutte
functie Voorzitter	*functie* lid P-MR
plaats Apeldoorn	*plaats* Apeldoorn
datum 9-7-2024	*datum* 9-7-2024
handtekening	*handtekening* A. Rutte

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	27NW
Naam:	PCBO Regenboog-Osseveld
Adres:	De Keerkring 70
Postcode:	7325 EA
Plaats:	APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	Kitty ten Napel	*naam*	
functie	College van Bestuur	*functie*	
plaats	Apeldoorn	*plaats*	
datum	11 juli 2024	*datum*	
handtekening		*handtekening*	